

## **«Организация непосредственно образовательной деятельности (НОД) в соответствии с ФГОС ДО».**

«Закон об образовании» предоставил педагогическим коллективам возможность выбора образовательных программ. Но какую бы программу не выбрал детский сад, содержание дошкольного образования должно быть направлено на решение **следующих задач:**

- сохранение здоровья ребёнка;
- развитие базовых качеств личности;
- построение образовательного процесса на основе игры как основного вида деятельности дошкольника.

В основе результативности работы ДОУ лежит постоянное совершенствование воспитательно-образовательного процесса, которое воздействует на результаты работы ДОУ

**Главная особенность организации НОД в ДОУ на современном этапе:**

- уход от учебной деятельности (занятий),
- повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста;
- включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

**Важнейшим условием развития дошкольника** является умелое включение его в непосредственную образовательную деятельность (НОД), которая строится на адекватных формах работы с детьми и индивидуальном подходе

**НОД - основная форма обучения в детском саду.**

**НОД** - это ведущая форма организации совместной деятельности взрослого и детей, которая определяется уровнем освоения общеобразовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач возрастом детей, непосредственным окружением ОУ, текущей темой и др. Но процесс обучения остается. Педагоги продолжают «заниматься» с детьми.

**Между тем необходимо понимать разницу между «старым» обучением и «новым».**

В основе ФГОС ДО лежит важнейший дидактический принцип - правильное организованное обучение ведет за собой развитие, результат которого - успешность воспитания и образования детей в ДОУ. НОД – соединяет обучающую функцию и совместную деятельность. Стандартизация дошкольного образования не предусматривает предъявления жестких требований к детям дошкольного возраста, не рассматривает их в жестких «стандартных» рамках.

**Критерии оценки качества образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО**

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей;

-Соответствие целей и задач образовательной деятельности Федеральной программе и основной образовательной программе ДОУ;

-Реализация комплекса задач: обучающих, развивающих, воспитательных;

-Интеграция образовательных областей.

## **Интеграция направлений развития и образования детей (Образовательные области) ФГОС**

- |                                      |                                  |
|--------------------------------------|----------------------------------|
| - Социально-коммуникативное развитие | - Худож. - эстетическое развитие |
| - Речевое развитие                   | - Познавательное развитие        |
|                                      | - Физическое развитие            |

### **ВИДЫ НОД:**

**1 Комбинированная НОД** - сочетание разных видов деятельности или нескольких дидактических задач, не имеющих логических связей между собой (*после рисования идет подвижная игра*).

**2 Комплексная НОД** - реализация задач средствами разных видов деятельности при ассоциативных связях между ними. При этом один вид деятельности доминирует, а второй его дополняет, создает эмоциональный настрой (*беседа о правилах пожарной безопасности переходит в рисование плаката по теме*).

**3 Интегрированная НОД** - соединяют знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга (*рассматривание такого понятия как «настроение» через произведения музыки, литературы, живописи*).

Подготовка к НОД включает **следующие компоненты:**

- Интеграция всех 5 образовательных областей (соединение знаний из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга)
- Соответствие и продуманность структуры НОД задачам, сюжетная линия НОД (цепочка логической последовательности и взаимосвязь этапов переход от одной части к другой)
- Целесообразность распределения времени; чередование интеллектуальной и физической деятельности, дифференцированный подход и вариативность задания
- Подготовка материала и оборудование; ПРС к НОД (соответствие возрасту, эстетичность, безопасность, рациональное размещение и т. п.).
- Целевая составляющая (триединство задач - четкое определение обучающихся, воспитательных и развивающих задач с учетом интеграции ОО).

**Обучающая задача:** повышать уровень развития ребёнка.

**Воспитательная:** формировать нравственные качества личности, взгляды и убеждения.

**Развивающая:** при обучении развивать у воспитанников познавательный интерес, творческие способности, волю, эмоции, познавательные способности – речь, память, внимание, воображение, восприятие.

### **Цели НОД**

**Цель** – это образ желаемого результата (намерение, желание, устремление, мечты, социальный заказ и др.), который ориентирует деятельность педагога на выбор средств и создание условий необходимых и достаточных для их достижения.

**Требования** при постановке целей:

- Главным основанием постановки целей НОД должны служить анализ имеющихся потребностей и проблем на данном этапе реализации программы, с одной стороны и анализ возможностей, средств, ресурсов (в т.ч. временных), с другой.
- Цели должны быть актуальными, отвечающими наиболее значимым проблемам; напряжёнными, но реальными (в зоне ближайшего развития ребёнка).

-Цели должны быть сформулированы настолько конкретно, чтобы можно было чётко определить, достигнуты ли они.

-Цели должны иметь мотивирующий, стимулирующий характер и соответствовать основным ценностям ДОУ.

-Цели должны быть известны всем участникам деятельности, понятны и осознанно приняты ими.

### **Методика проведения НОД**

Реализация детских видов деятельности

Они имеют следующие компоненты:

-Умение детей принимать познавательную задачу

-Активность дошкольников

-Готовность дошкольников к проблемным ситуациям

-Усвоение детьми программного материала

### ***Использование разнообразных форм организации детей***

**Форма организации обучения** - это способ организации обучения, который осуществляется в определенном порядке и режиме.

**Формы отличаются:** по количественному составу участников, способам деятельности, характеру взаимодействия между ними, месту проведения.

-**Индивидуальная** (с одним ребенком)

-**Подгрупповая** (индивидуально коллективная)

-**Фронтальная** (Обще групповая)

Выбор количества детей зависит от: возрастных и индивидуальных особенностей детей; вида деятельности; интереса детей к данному занятию; сложности материала.

**Необходимо помнить:** Каждый ребенок должен получить одинаковые стартовые возможности для обучения в школе

**Метод как способ достижения цели**

«Метод» - путь к чему-либо, способ достижения цели, т. е. совокупность приемов и операций, используемых для достижения цели.

Под методами обучения в дидактике понимаются способы совместной деятельности учителя и учащихся в процессе обучения, с помощью которых достигается выполнение намеченных задач. Каждый метод состоит из определённых приёмов, который направлен на решение более узкой учебной задачи. (Практические, наглядные, словесные, игровые и т.д.)

**Выбор метода обучения** зависит от цели и содержания НОД. Все методы используются в совокупности, в различных комбинациях друг с другом, а не изолированно.

«Прием» — это элемент того или другого метода, частное по отношению к общему.

### ***Мотивация в формировании НОД***

**МОТИВАЦИЯ** - совокупность мотивов, побуждений, определяющих содержание, направленность и характер деятельности.

**Выбор мотивации зависит:** от задач и целей, учёт возраста.

Основной мотив участия /неучастия ребёнка в образовательном процессе

– наличие /отсутствие интереса

**Виды мотивации** (Мотивация общения, личной заинтересованности, проблемно-бытовая, сказочная, познавательная, информационная (после 6 лет), семантическая (обозначающая, 6-7 лет), достижения успеха (5-7 лет), соревновательная (6-7 лет).

**Принципы мотивации:**

- Нельзя навязывать ребёнку своё видение в решении проблемы.
- Обязательно спросить у ребёнка разрешения заняться с ним общим делом.
- Обязательно хвалить действия ребёнка за полученный результат.
- Действуя совместно с ребёнком, вы знакомите его со своими планами, способами их достижения.

*Соблюдая эти правила, вы даёте детям новые знания, обучаете их определённым умениям, формируете необходимые навыки.*

### **Требования к организации НОД**

Санитарно - гигиенические требования.

Дидактические требования.

Организационные требования.

### **Форма общения педагога с детьми при проведении НОД:**

Это - партнерские отношения:

Взрослый – партнер, рядом с детьми (вместе), в кругу.

Разрешено свободное размещение детей.

Разрешено свободное перемещение детей в процессе деятельности.

Разрешено свободное общение детей (рабочий гул).

### **Особенности организации НОД:**

- организация образовательной деятельности без принуждения;
- ненасильственные формы организации;
- развивающий характер обучения дошкольников;
- чувственный способ познания мира;
- присутствие субъектных отношений педагога и детей (сотрудничество, партнерство)
- игровая цель или другая интересная детям;
- опора на опыт и знания детей;
- преобладание диалога воспитателя с детьми;
- предоставление детям возможности выбора деятельности и организация проблемно поисковой деятельности;
- более свободная, в отличие от занятия, структура ОД;
- создание ситуаций успеха;
- развитие креативности, самостоятельности, инициативы детей;
- активное участие младшего воспитателя.

### **Вывод**

Основной целью воспитательно-образовательной работы является реализация требования программы воспитания и обучения.

Главная задача – вооружение детей знаниями, умениями, навыками.

А достичь этого можно в процессе правильной организации ОД, которая подразумевает активность детей, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков. От педагога зависит успех и эффективность воспитательно-образовательной работы. НОД интегрированного характера способствуют формированию целостной картины мира, так как предмет или явление рассматривается с нескольких сторон: теоретической, практической, прикладной. Переход от одного вида деятельности на другой позволяет вовлечь каждого ребёнка в активный процесс; способствуют формированию коллективных взаимоотношений; в результате образуется детско-взрослое сообщество.

***Таким образом, правильно организованная НОД это:***

- Мотивация.
- Субъект-субъект, сотрудничество.
- Интеграция.
- Проектная деятельность.
- Партнерство.
- Комплексный подход к обучению.
- Самостоятельно-поисковая деятельность.
- Разнообразие видов деятельности.
- Совместная деятельность воспитателя и ребенка.
- Взаимодействие с семьями детей.
- Учет интересов детей.
- Эмоциональная насыщенность, интерес к тому, что делают дети.