

Муниципальное Учреждение  
«Управление образования» администрации МОГО «Ухта»  
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 6 общеразвивающего вида»

**ПРИНЯТО**  
на Педагогическом совете  
протокол № 4 от 29.05.2014 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий МДОУ «Д/с № 6»  
Е.А. Борцова  
« 30 » мая 2014 г.



**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ  
ПРОГРАММА  
для детей 6-7 лет  
по образовательной области  
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ  
РАЗВИТИЕ»  
Конструирование (ручной труд)  
срок реализации 1 год**

Выполнила:  
творческая группа МДОУ «Д/с № 6»

Ухта, 2014 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по конструированию (ручному труду) для подготовительной группы разработана в соответствии с «Программой воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В Гербовой, Т.С. Комаровой.

Конструирование из строительного материала и конструкторов полностью отвечает интересам детей, их способностям и возможностям, поскольку является исключительно детской деятельностью. Следовательно, благодаря ей ребенок особенно быстро совершенствуется в навыках и умениях, в умственном и эстетическом развитии. Известно, что тонкая моторика рук связана с центрами речи, значит, у продвинутого в конструировании ребенка быстрее развивается речь.

Ребенок на опыте познает конструктивные свойства деталей, возможности их скрепления, комбинирования, оформления. Детей, увлеченных конструированием, отличает богатая фантазия и воображение, у них развито пространственное, логическое, математическое мышление, память, что является основой интеллектуального развития и показателем готовности ребенка к школе.

Ведущая **ЦЕЛЬ** программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие всех качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки ребенка к жизни в современном обществе.

### **ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:**

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

#### **Конструирование из строительного материала.**

Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

#### **Конструирование из деталей конструкторов.**

Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

### **Конструирование из бумаги.**

Познакомить детей с новыми нетрадиционными техниками бумажной миниатюры: бумагопластикой и бумагокручением.

Способствовать освоению способов практической работы с бумагой различной фактуры и с разнообразными материалами.

**Длительность одного занятия** в подготовительной группе 30 минут.

**Всего занятий** в подготовительной группе – по 36, из них 4 диагностических.

**Национально региональный компонент** реализуется на каждом занятии, в зависимости от тематической недели или отводится одно занятие по ознакомлению с народно – прикладным искусством, изображению природного, животного мира коми края, архитектуры города согласно тематики.

Мониторинг образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие» проводится в начале (сентябрь, I и II недели) и в конце (май, II и III недели) учебного года.

**Учебный план ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»  
на 2014-2015 учебный год**

№	приоритетные направления образовательные области	максимально допустимое количество занятий в неделю/максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки (в мин.)														
		ранний возраст			I младшая группа			II младшая группа			средняя группа			подготовительная к школе группа		
		количество часов														
виды занятий		неде-лю	год	в мин. зан/год	неде-лю	год	в мин. зан/год	неде-лю	год	в мин. зан/год	неде-лю	год	в мин. зан/год	неде-лю	год	в мин. зан/год
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
<b>инвариативная (обязательная) часть</b>																
познание	Конструирование (ручной труд)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	36	30/1080

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Конструирование и ручной труд

подготовительная группа

тема недели	содержание образовательной деятельности	интегрируемые образовательные области	задачи	развивающая среда		результат освоения способов знаний, умений детьми
				предметно-пространственная среда	методы и приемы взаимодействия педагога с детьми	
1	2	3	4	5	6	7
<b>СЕНТЯБРЬ</b>						
«День знаний».	1. Диагностическое занятие «Школа».	П К С	Обогащать строительный опыт детей в сооружении зданий, пополнить знания дошкольников об особенностях их строения и оформления. Развивать умение видеть общее в разных конструкциях. Учить работать в группе: внимательно относиться друг к другу.	Демонстрационный материал: (фотографии, рисунки разных зданий; одноэтажные и многоэтажные дома: школа, детский сад, театр, завод и т.д.).	Рассматривание фотографий, рассказ детей о конструкции зданий, выделение их частей, сравнение между собой, нахождение отличий, сходства. Коллективная постройка детьми здания школы. Составление схемы к постройке (работа по подгруппам). Анализ построек и схем. Опиши постройку – рассказ детей о своих постройках.	Дети учатся выполнять ориентировочные и поисковые действия в конструировании из различных материалов, стараются придать устойчивость постройкам, выполнять конструирование по образцу.
«Осень».	2. Диагностическое занятие ручной труд «Ба-	П К С	Учить детей учитывать особенности материала при конструировании, выполнять кон-	Демонстрационный материал: экран, мультимедийная	*Слайд – шоу. *Беседа по теме. *Рассматривание готово-	Дети стараются учитывать особенности материала при кон-

	бочка».	Б Т ХТ	струирование по образцу из разных материалов, складывать бумагу в заданном направлении, пользоваться ножницами, выполняя правила техники безопасности, развивать художественный вкус.	презентация «Бабочки», ноутбук. Раздаточный материал: цветная бумага двухсторонняя в горошек, черный картон, подвижные глазки, клей, ножницы, простой карандаш.	го образца. *Показ этапов изготовления бабочки. *Итог. Воспитатель прикрепляет к бабочкам ниточки, привязывает их к палочке и предлагает детям подуть на них.	струировании, выполняют конструирование по образцу, складывают бумагу в заданном направлении, пользуются ножницами. Знают правила техники безопасности в работе с ножницами.
«Овощи, фрукты».	3. «Овощи и фрукты для магазина» ручной труд.	П К С ХТ Б Т	Формировать представление о том, что овощи выращивают в огороде, продают в магазине, хранят в овощехранилищах. Познакомить со свойствами поролон, продолжать учить изготавливать из него разные поделки с учетом особенностей этого материала. Продолжать совершенствовать навыки работы с ножницами. Воспитывать интерес к совместному труду, терпение.	Раздаточный материал: заготовки из поролон по числу детей: бруски, кубики, ножницы, коробки для обрезков поролон, образцы поделок из поролон: огурец, морковь, лимон овальной формы, помидор, яблоко, апельсин, репа круглой формы.	Предварительная работа: загадывание загадок о фруктах и овощах. Прогулка в овощной магазин – формировать представление о том, что овощи выращивают в огороде; продают в магазине, хранят в овощехранилищах. Беседа: «Что изменилось на огороде». Экскурсия в огород (наблюдение за овощами). *Игровая мотивация – воспитатель обращается к детям с просьбой помочь заготовить для магазина кукольного городка овощи и фрукты. *Показ и анализ образца. *Воспитатель демонстрирует способы изготовления фруктов и	Дети познакомились со свойствами поролон, с удовольствием использовали его в соответствии со своей задумкой. Учатся планировать свою деятельность, проявляют самостоятельность, инициативу, выдумку. Дети учатся подробно, рассказывать о способах изготовления поделки.

					<p>овощей – обратить внимание на их форму.</p> <p>*Изготовление овощей и фруктов детьми.</p> <p>*Анализ готовых изделий.</p>	
«Хлеб, профессии».	4. «Транспорт для перевозки хлеба» конструирование.	П К С ХЛ	<p>Формировать представление детей о машинах, их строении и назначении, развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций, формировать объяснительную речь, развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.</p>	<p>Демонстрационный материал: графические модели грузовой машины – вид сбоку, вид сверху – конструкция грузовой машины.</p> <p>Раздаточный материал: графические модели грузовой машины.</p>	<p>Предварительная работа: целевая прогулка до ближайшего перекрестка для наблюдения за машинами</p> <p>Чтение О. Бедарев «Если бы ...»</p> <p>В. Берестов «Про машины»</p> <p>Я. Пишумов «Дорожная азбука», «Самый лучший переход»</p> <p>Э. Огнецвет «Кто начинает день».</p> <p>*Построй по схеме: беседа о транспорте, его основном назначении воспроизведение деталей по индивидуальным графическим схемам постройки грузовой машины.</p> <p>*Сравнение конструкции грузовой машины с постройками, возведенными</p>	<p>Дети пытаются передать сходство с образцом взрослого (образец-постройка грузовой машины)</p> <p>Учатся соотносить размеры частей с предметом (грузом-коробочкой).</p> <p>Умеют правильно располагать деталь, Самостоятельно планируют этапы работы.</p> <p>Знают названия деталей конструктора и основных частей машины.</p>

					<p>ми ранее.</p> <p>*Знакомство детей с графической моделью (вид машины сверху и дети идентифицируют элементы модели с частями постройки).</p> <p>*Дети строят грузовую машину по 2 графическим моделям.</p> <p>*Анализ полученных построек.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

### ОКТАБРЬ

«Дары леса».	5. «Корзиночка» ручной труд.	П К С ХТ Б Т	Развивать умение переплести бумажную основу полосками цветной бумаги, подбирать бумагу по цвету, добиваясь красивого цветного сочетания.	Демонстрационный материал: корзина Раздаточный материал: квадратные листы цветной или белой бумаги, простые карандаши, обрезки цветной бумаги для украшения, полоски плотной бумаги.	<p>Предварительная работа: рассматривание корзинок.</p> <p>Накануне занятия воспитатель вместе с детьми заранее готовит квадратные листы цветной или белой бумаги.</p> <p>*Игровая мотивация: поможем гномикам: сделаем им корзинки, чтобы им было легче относить птицам зернышки, белкам – орехи, лосям – ветки.</p> <p>*Рассматривание образца – корзиночки.</p> <p>*Анализ образца и показ приемов складывания корзинки из бумаги.</p> <p>*Изготовление детьми</p>	У детей есть желание трудиться, добиваться желаемого результата. Есть навык плетения бумажных полосок. Дети учатся доводить начатое дело до конца, сосредоточенно и целенаправленно заниматься, помогать другу, преодолевать трудности.
--------------	------------------------------	-----------------------------	--	---	---	---



					корзинки. *Анализ готовых работ.	
«Продукты питания».	6. «Вертолет» конструирование.	П К С	Развивать умения детей делать игрушку из разных природных материалов (еловых шишек, грецкого ореха), закреплять ранее приобретенные навыки работы, развивать умение планировать предстоящую работу.	Демонстрационный материал: игрушка вертолет, образец. Раздаточный материал: еловая шишка, грецкий орех, крылатки ясеня, веточки, спички, деревянный брусок, шило.	Предварительная работа: чтение древнегреческого мифа «Дедал и Икар», чтение глав из книги Н. Носова «Приключения Незнайки» *Рассматривание и анализ образца. *Показ способов выполнения поделки. *Изготовление поделки детьми. *Анализ поделок.	Дети учатся использовать бросовый и природный материал в соответствии с задуманной конструкцией, умеют целесообразно использовать природный материал при изготовлении поделки. Дети имеют навыки соединения отдельных частей при помощи клея, спичек. Планируют свою деятельность, умеют работать целенаправленно, проявляют самостоятельность, инициативу, выдумку.
«Деревья».	7. «Яблонька» ручной труд.	П ХТ К С Б Т	Закрепить знания детей о деревьях, учить их классифицировать и называть (хвойные, лиственные), учить делать поделку из бумаги и картона, складывать бумагу в заданном направлении, пользоваться обозначениями (пунктир – согнуть, сплошная линия - разрезать).	Демонстрационный материал: набор картин из серии «Деревья» иллюстрации леса, сада, образец. Раздаточный материал: картон, цветная бумага, ножницы, клей, простой карандаш.	Предварительная работа: чтение русской народной сказки «Гуси - лебеди», книги «Этажи леса», рисование деревьев различных пород *Рассматривание и анализ образца. *Показ способов выполнения поделки. *Изготовление поделки детьми.	Дети знают и называют деревья, умеют их классифицировать. Умеют складывать бумагу в заданном направлении, пользуются обозначениями.

					<p>*Анализ поделок. *Оформление макета «Сад».</p>	
«Насекомые».	8. «Стрекоза» ручной труд (из природного материала).	П К С ХЛ Т	Развивать умение детей делать игрушку из природного материала по образцу, использовать для соединения частей игрушки пластилин, формировать у детей интерес к данному виду труда.	<p>Демонстрационный материал: иллюстрации с изображением насекомых.</p> <p>Раздаточный материал: семена ясеня, клена, листья, семена яблока, сухая веточка любого дерева или спички, пластилин (на каждого ребенка).</p>	<p>Предварительная работа: наблюдение за стрекозами.</p> <p>Беседа о стрекозах.</p> <p>Чтение Мамин – Сибиряк «Сказочка про козявочку». Рассматривание иллюстраций из серии «Насекомые».</p> <p>Изготовление из бумаги стрекозы (оригами).</p> <p>*Загадывание загадок о стрекозе.</p> <p>*Рассматривание образца, анализ образца (обратить внимание на то, что у стрекозы продолговатое брюшко, тонкие прозрачные крылья, большие выпуклые глаза).</p> <p>*Показ воспитателем последовательности выполнения игрушки.</p> <p>*Изготовление поделки.</p> <p>*Анализ детских работ.</p>	Дети пытаются передать сходство с образцом взрослого, умеют правильно располагать части и соединять их между собой, самостоятельно планируют последовательность работы.

«Перелетные птицы».	9. «Птицы» ручной труд (из природного материала).	П ХТ К С Т	Развивать навыки работы с разным природным материалом, формировать умение по образцу игрушки создавать наглядную схему последовательности действий и пользоваться ею как планом работы в процессе изготовления поделки: продолжать учить детей пользоваться шилом. Развивать глазомер, эстетический вкус, чувство цвета.	Демонстрационный материал: игрушечная птица, иллюстрации птиц. Раздаточный материал: плоды шиповника, палочки, веточки, спички, листья, чашечки желудя, клей, пластилин.	Предварительная работа: знакомство детей с «Праздником птиц», *Загадывание загадок по теме. *Рассматривание иллюстраций. *Рассматривание образца. *Показ способов работы. *Создание наглядной схемы последовательности действий. *Изготовление поделки. *Анализ детских работ.	Дети пытаются передать сходство с образцом взрослого, умеют правильно располагать части и соединять их между собой, самостоятельно планируют последовательность работы. Дети учатся быть внимательными к работе товарищей, справедливо и благожелательно их оценивать, радоваться не только своей, но и общей удаче.
---------------------	---	------------------------	---	---	---	---

### НОЯБРЬ

«Наша Родина».	10.«Улица» конструирование.	П К С	Закреплять навыки строительства домов разных конструкций по условию, согласовывать свои действия с товарищами, дополнять дома архитектурными деталями.	Демонстрационный материал: карта нашей Родины, иллюстрации с изображением улиц, домов, площадей. Раздаточный материал: все виды строителя, небольшие куклы, машины, макеты деревьев.	Предварительная работа: экскурсия по ближайшей улице города, во время которой воспитатель обращает внимание детей на разные здания улицы, на дома. *Игровая мотивация – детям предлагается вспомнить, в каких домах живут люди в городах и наметить этапы строительства. *Дети делятся на подгруппы (по 2 – 3 челове-	Дети самостоятельно планируют этапы своей работы, умеют строить свой участок и объединять его с другими конструкциями. Знают названия деталей конструктора.
----------------	-----------------------------	-------------	--	--	---	--

					ка) и приступают к самостоятельной работе (детям не показывают способы выполнения работы). *Оценка работы. Особое значение придается устойчивости и качеству построек. *Обыгрывание построек.	
«Домашние птицы».	11. «Утки на озере» ручной труд.	П К ХТ С Б Т	Развивать навыки делать объемную аппликацию, продолжать учить всех детей приемам обрывания бумаги, развивать фантазию.	Демонстрационный материал: экран, мультимедийная презентация «Домашние птицы», ноутбук. Раздаточный материал: квадраты бумаги коричневого, серого, желтого, оранжевого и черного цветов разной величины, обрезки цветной бумаги для оформления, ножницы, клей, кисти, листы цветного картона или ватмана, тонированные в голубой цвет.	Предварительная работа: рассматривание фотографий, картинок из серии «Птицы». Закрепить знания детей о домашних птицах утках. Беседа «Домашние птицы». Чтение Б. Заходер «Мохнатая азбука». Чтение потешек и закличек о птицах. Чтение рассказа Мамин – Сибиряк «Серая Шейка». *Беседа об утках. Слайд – шоу *Игровая мотивация – пусть и в нашем кукольном городке будет озеро. Хозяйки будут выпускать на него уток. *Рассматривание готовой утки (образца). *Показ воспитателем	Дети учатся делать объемную аппликацию, пользуются приемом обрывания бумаги. Проявляют творческую инициативу, фантазию.

					<p>этапов складывания утки из бумаги.</p> <p>*Складывание детьми из бумаги утки, оформление глаз, цветных перышек.</p> <p>*Приклеивание готовых изделий на панно.</p>	
«Домашние животные».	12. «Котенок» ручной труд (из природного материала).	П С К	<p>Формировать у детей умение использовать шиповник для изготовления поделок. Закрепить навык работы с шилом, формировать устойчивый интерес к работе с природным материалом.</p>	<p>Демонстрационный материал: игрушка – поделка, выполненная воспитателем, иллюстрации кошек с котятами.</p> <p>Раздаточный материал: плоды шиповника, шишки, шапочки желудей, спички или веточки, сосновая хвоя, чешуйки от шишки, шило.</p>	<p>*Загадывание загадок о кошках, чтение стихов о котятках.</p> <p>*Показ образца готовой игрушки котенка, предложить рассмотреть ее. Проследить последовательность действий по изготовлению игрушки.</p> <p>*Изготовление игрушки детьми.</p> <p>*Анализ готовых игрушек.</p> <p>*Обыгрывание.</p>	<p>Дети учатся осуществлять пространственный анализ поделки на основе знаний признаков геометрических форм. Умеют соединять детали при помощи спичек и веточек. Передают сходство с помощью дополнительных материалов.</p>
«Мой город».	13. «Высотное здание» конструирование.	П С К	<p>Развивать умение строить по образцу, поддерживать стремление проявлять изобретательность, умение придавать зданию устойчивость.</p> <p>Вызывать желание участвовать в познавательной деятельности, сохранять активность на всём её протяжении.</p>	<p>Демонстрационный материал: фотографии высотных московских зданий, знакомых зданий города Ухты</p> <p>Раздаточный материал: коробки, цветная бумага, ножницы, клей.</p>	<p>Предварительная работа: рассматривание знакомых детям московских зданий, макетов старинных бревенчатых каменных построек (древней деревни), простейших чертежей зданий.</p> <p>Беседа: «Дома бывают разные».</p> <p>Чтение Я. Аким «Улица», «Разноцветные дома», загадки про город-</p>	<p>Дети умеют строить по образцу, учатся придавать зданию устойчивость, проявляют изобретательность. Знают названия деталей конструктора.</p>

					ские здания. *Игровая мотивация: попробуем построить высотные дома. *Анализ и рассмотрение образца высотного здания. *Показ воспитателем способов постройки здания. *Самостоятельное изготовление постройки детьми. *Анализ готовых построек: отмечается правильность выполнения задания и его соответствие образцу.	
--	--	--	--	--	--	--

### ДЕКАБРЬ

«Зима».	14. «Новогодняя елочка» ручной труд.	П К С ХЛ Б Т	Научить делать конус способом скручивания листа бумаги, развивать эмоциональную сферу ребенка, развивать художественные навыки, мелкую моторику рук, содействовать формированию сотрудничества и сотворчества.	Демонстрационный материал: образец воспитателя. Раздаточный материал: плотный картон для основы, разноцветная бумага зеленых оттенков, полоски и обрезки цветной бумаги для украшения, клей, ножницы.	Предварительная работа: рассмотрение иллюстраций на новогоднюю тему. *Воспитатель читает стихотворение А. Кондратьева «Метель». *Загадка о елке. *Рассматривание образца. *Показ способов изготовления елочки. *Изготовление поделки.	Дети умеют делать конус способом скручивания листа бумаги. Аккуратно пользуются клеем и ножницами, рационально используют бумагу. Умеют справедливо и благожелательно оценивать работу товарищей.
---------	---	-----------------------------	--	--	--	--

					*Анализ поделки.	
«Зимующие птицы».	15. Изготовление игрушки «Филин» на основе цилиндра ручной труд.	П ХЛ К С Б Т	Развивать умение детей делать объемную игрушку «Филин» на основе цилиндра, совершенствовать навыки работы с ножницами, учить дополнять игрушку необходимыми характерными деталями, закреплять навыки наклеивания мелких деталей.	Демонстрационный материал: образец игрушки «Филин» и крупная игрушка «Лесовик». Раздаточный материал: полоски, квадраты черного, коричневого или серого цветов, 2 желтых круга размером с монету в 1 рубль (на каждого ребенка), цветная бумага для оформления игрушек, клей, фломастеры или простые карандаши, ножницы.	Предварительная работа: беседы: «Какие бывают игрушки», «Во что играли давным-давно». Сюжетно – ролевая игра «Фабрика игрушек». *Игровая мотивация – чтобы Лесовику не было скучно, изготовим птиц филинов. *Рассматривание и анализ образца игрушки. *Показ способов выполнения игрушки. *Самостоятельное изготовление детьми «Филина». *Оценка работы.	Дети активно участвуют в изготовлении поделки, умеют пользоваться ножницами. Проявляют творчество и фантазию.
«Дикие животные и их детеныши».	16. «Заяц -хвоста» ручной труд (из природного материала).	П ХЛ К С Б Т	Приобщать детей к работе с природным материалом, развивать эстетический вкус. Совершенствовать творческие способности детей в работе с природным материалом.	Демонстрационный материал: еловые шишки (большие и маленькие) Раздаточный материал: еловые шишки (большие и маленькие), желуди, греча, на каждого ребенка. Пластилин, веточки, квадратные листы цветной или белой бумаги, простые карандаши, обрезки цветной бумаги для украшения, полоски плотной бумаги.	Предварительная работа: чтение русской народной сказки «Заяц - хвоста», «Заюшкина избушка» *Рассматривание природного материала, дети представляют, что из них можно сделать. *Рассматривание образца. *Анализ образца: воспитатель подробно объясняет и показывает последовательность изготовления поделки. *Изготовление поделки	Дети с удовольствием работают с природным материалом, учатся передавать сходство с образцом, используя мелкие детали.

					детьми. *Анализ готовых поделок. *Обыгрывание.	
«Новый год».	КАНИКУЛЫ «Елочные игрушки» ручной труд.	П ХЛ К С Б Т	Закреплять полученные навыки работы с бумагой, клеем, ножницами, продолжать развивать интерес к совместному труду, воспитывать желание доставлять радость другим детям.	Демонстрационный материал: елочные игрушки. Раздаточный материал: цветная бумага разного размера и форм – квадраты, прямоугольники, квадраты с начерченной окружностью разного диаметра (можно обвести блюдца, чашки, крышки и др.) клей, кисти, цветные нитки, фольга для украшений, картон, кисточки из ниток, образцы игрушек и гирлянд, рисунки игрушек из конуса, 2 – 3 листа квадратной формы с чертежом одного элемента гирлянды, ножницы, клей.	Предварительная работа: беседы: «Какие бывают игрушки», «Во что играли давно – давно», «Игрушки детей разных стран». Беседа о новогоднем празднике. Открытие мастерской Деда Мороза. *Рассматривание елочных новогодних игрушек и гирлянд. *Рассматривание картинок и чертежей детьми. *Анализ готовых игрушек. *Показ способов изготовления гирлянд и елочных игрушек. *Изготовление гирлянды (новогодних игрушек) детьми. *Анализ выполненных поделок. *Украшение елки.	Дети умеют работать с бумагой, клеем, ножницами, с удовольствием работают сообща, чтобы порадовать своих близких.

### ЯНВАРЬ

«Одежда, головные	17. Оригами «Пилотка»	П К	Продолжать учить детей складывать бумагу прямоугольной	Демонстрационный материал: картина кораб-	Предварительная работа: беседа на заданную тему,	Дети знают и называют головные убо-
-------------------	--------------------------	--------	--	---	--	-------------------------------------



уборы».	конструирование.	С	формы в разных направлениях, закрепить геометрические понятия: треугольник, прямоугольник, квадрат, угол, линия. Развивать внимание, память и пространственное воображение, закреплять знания о головных уборах.	ля со штурвалом, пилотка подводника настоящая, карточки с изображением различных видов войск, образец пилотки из бумаги, схема конструирования, запись музыки к песне «Бескозырка белая»)). Раздаточный материал: газета на каждого ребенка, клей ПВА.	рассматривание иллюстраций с моделями одежды и головных уборов. *Рассматривание пилотки и образца из газеты. *Показ последовательности выполнения работы. *Самостоятельная деятельность детей. *Анализ детских работ. *Парад – шествие пилотов.	ры, имеют представления о геометрических понятиях: треугольник, квадрат, угол, линия, Умеют читать и работать по схеме. С удовольствием маршируют по группе в пилотках.
«Обувь».	18. «Коробочка для обуви» ручной труд.	П ХЛ К С Б Т	Развивать умение работать по несложной выкройке и вырезать по контуру, делать надрезы, складывать пополам, затем еще раз пополам, накладывать шаблон, делать карандашом контур. Воспитывать аккуратность, развивать эстетический вкус.	Демонстрационный материал: различные коробочки. Раздаточный материал: разноцветные бумажные полосы и разнообразные мелкие картонные шаблоны, квадратный лист бумаги (на каждого ребенка), расчерченный на 9 равных квадратов, ножницы, клей.	*Предварительная работа: сюжетно – ролевая игра «Магазин обуви», рассматривание иллюстраций с изображением обуви, дидактическая игра «Четвертый лишний». *Вступительная беседа о материале (картон). *Рассматривание коробочки, отметить форму коробочки, форму ее сторон. *Показ приемов создания коробочки. *Изготовление детьми изделия. *Анализ готовой коробочки.	Дети умеют работать по несложной выкройке, умеют вырезать по контуру, делать надрезы, складывать бумагу пополам, украшать коробочку несложным узором, радуются не только своей, но и общей удаче.
«Профес-	19. «Магазин иг-	П	Закреплять умение складывать	Демонстрационный ма-	*Предварительная рабо-	Дети умеют работать

сии, инструменты».	рушек» ручной труд.	К С ХЛ Б Т	прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба, учить работать по готовому образцу, выделять характерные части для той или иной игрушки. Формировать объяснительную речь, развивать самостоятельность в оформлении поделок.	териал: игрушки (зайчики и медведи). Раздаточный материал: прямоугольные листы бумаги на каждого ребенка, детали для декора (конфетти, бисер и др.), фломастеры, карандаши, ножницы, клей.	та: рассматривание русской народной игрушки – матрешки. Самостоятельные игры с игрушками. Сюжетно ролевая игра «Магазин игрушек». Рассказ о русских народных игрушках. *Сообщение темы и показ образцов игрушек (волка, зайчика). *Анализ образцов и показ приемов создания игрушек. *Изготовление детьми поделок. *Анализ готовых игрушек. *Игра «Магазин игрушек».	по готовому образцу, складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба. Высказывают свое мнение в процессе рассматривания игрушек, при обследовании предметов.
--------------------	------------------------	------------------------	--	---	---	---

### ФЕВРАЛЬ

«Животные жарких стран».	20.«Веселые зверушки» ручной труд.	П К С ХТ Б Т	Развивать умение работать по несложной схеме, закрепить умение складывать детали пополам, соблюдая при этом пропорциональность и симметричность, умение аккуратно срезать углы, придавая форме округлый вид. Развивать у детей творчество, внимание зрительную память.	Демонстрационный материал: иллюстрации животных. Раздаточный материал: прямоугольные листы на каждого ребенка, клей, ножницы, элементы для декора, фломастеры, обрезки цветной бумаги, конфетти и др.	*Рассматривание образца игрушки. *Анализ образца, воспитатель подробно объясняет и показывает последовательность изготовления поделки. *Изготовление поделки детьми. *Анализ готовых поделок *Обыгрывание.	Дети умеют работать по несложной схеме, складывают детали пополам, соблюдают при этом пропорциональность и симметричность. Умеют аккуратно срезать углы, придавая форме округлый вид, проявляют при этом творчество и фантазию.
--------------------------	---------------------------------------	-----------------------------	--	--	--	---

«Животные Севера».	21. «Пингвины» ручной труд.	П ХЛ К Б Т С	Развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать творческую активность, воображение, обобщать знания детей о характерных особенностях внешнего вида обитателей Антарктиды – пингвинов, активизировать словарь детей по теме Антарктида. Воспитывать познавательный интерес к животному миру нашей планеты, воспитывать желание доводить начатое дело до конца.	Демонстрационный материал: глобус, экран, мультимедийная презентация, иллюстрации с изображением пингвинов, образец воспитателя. Раздаточный материал: форма для пингвинов на каждого ребенка, черная и белая гуашь, ножницы, клей.	*Рассматривание глобуса, Южный, Северный полюс. *Слайд – шоу Воспитатель читает стихотворение о пингвинах. *Рассматривание образца. *Показ изготовления поделки. *Самостоятельная деятельность детей. *Анализ детских работ.	Дети проявляют фантазию и творчество при изготовлении поделки, с удовольствием помогают друг другу, знают места обитания пингвинов.
«День Защитника Отечества».	22. «Корабли» конструирование.	П К С	Развивать навыки детей выделять в постройке ее функциональные части (борт, корму, нос, капитанский мостик, трубы), понимать зависимость между назначением предмета и его строением, совершенствовать умение анализировать конструктивный образец, графическое изображение постройки, выделять в ней существенные части конструкции, соотносить между собой три проекционных изображения, определять пространственное расположение деталей конструкции по чертежу.	Демонстрационный материал: чертежи корабля в трех проекциях: вид спереди, сбоку, сверху, конструкция корабля. Раздаточный материал: чертежи корабля в трех прямоугольных проекциях, набор конструктивных деталей: длинные и короткие кирпичики, кубики, треугольная призма, цилиндры, мосты.	*Предварительная работа: Беседа: «Плыл по морю пароход». «Беседы с дошкольниками о профессиях капитан, водолаз». С. Сахарнов «Как достали якорь», «Самый лучший пароход». Г. Юршин «Добрый луч маяка». Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие», «Подводное плавание». Дидактическая игра «По земле, по воде или по воздуху» *Рассматривание фотографий с изображением речного и морского	Дети умеют создавать собственные конструктивные замыслы, владеют умением определять форму деталей конструктора и построек по сходству со знакомыми объемными и плоскостными геометрическими фигурами, понимают зависимость между назначением предмета и его строением.

					<p>транспорта: (рассказ детей об основных частях водных видов транспорта; об их назначении).</p> <p>*Рассматривание и анализ образца корабля.</p> <p>*«Узнай схему» - дети должны узнать по трем графическим моделям, как изображен корабль на каждой из них.</p> <p>*Сооружение детьми по схеме корабля.</p> <p>*Анализ готовых построек.</p>	
«Транспорт».	23. «Воздушный транспорт» конструирование.	П К С	Развивать умение строить по образцу, поддерживать стремление проявлять изобретательность, экспериментирование.	<p>Демонстрационный материал: чертежи самолета в трех прямоугольных проекциях: вид спереди, сбоку, сверху, конструкция самолета.</p> <p>Раздаточный материал: чертежи самолета в трех прямоугольных проекциях, набор конструктивных деталей: длинные и короткие кирпичики, кубики, треугольная призма, цилиндры.</p>	<p>*Предварительная работа: рассматривание и обсуждение с детьми иллюстраций, книг о самолетах, об авиаторах, дидактическая игра «Назови профессии и подбери предметы», чтение: Т. Потапова «Беседы с дошкольниками о профессиях», сюжетно – ролевая игра «Самолет».</p> <p>*Рассматривание фотографий с изображениями самолетов разного вида и назначения.</p> <p>Уточнение знаний детей о разных типах</p>	Дети умеют строить по образцу, разбираются в чертежах, они планируют свою деятельность, умеют работать целенаправленно, проявляют самостоятельность, инициативу, выдумку.

					<p>самолетов.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>*Рассматривание и анализ образца.</li><li>*Узнай схему – соотнесение частей постройки самолета с соответствующими элементами графических моделей.</li><li>*Постройка детьми самолета с помощью индивидуальных схем.</li><li>* Игра «Узнай, что изменилось в конструкции» (дети меняют местами 1 – 2 детали в конструкции соседа так, чтобы он этого не видел). Анализ работ, определение качества выполнения задания.</li></ul> <p>тов.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>*Рассматривание и анализ образца.</li><li>*Узнай схему – соотнесение частей постройки самолета с соответствующими элементами графических моделей.</li><li>*Постройка детьми самолета с помощью индивидуальных схем.</li><li>* Игра «Узнай, что изменилось в конструкции». Анализ работ.</li></ul>	
--	--	--	--	--	---	--

**МАРТ**

<p>«Ранняя весна».</p>	<p>24. «Снеговик» ручной труд.</p>	<p>П ХЛ К С Б Т</p>	<p>Закреплять умение выполнять изделие из бросового материала, развивать творчество и фантазию, умение доводить дело до конца.</p>	<p>Демонстрационный материал: образец воспитателя. Раздаточный материал: маленькая бутылочка из – под йогурта, красная баночка из – под йогурта, шнурок или ленточка, оранжевый элемент о детской мозаики, перец горошком, цветной красный картон.</p>	<p>*Беседа о зиме *Загадка о Снеговике. *Рассматривание снеговика, описание его внешнего вида. *Объяснение последовательности этапов работы. *Самостоятельное выполнение работы. В процессе выполнения работы детьми, воспитатель читает стихотворение: У Дедушки Мороза серьезные дела, Нужны для Снежной Бабы морковка и метла, И новая ушанка из старого ведра, У Дедушки Мороза горячая пора. * Самостоятельный анализ детских работ, оценка детьми своих подделок.</p>	<p>Дети с удовольствием работают с бросовым материалом, фантазируют, дополняют поделку мелкими деталями, придающими сходство с образцом.</p>
------------------------	------------------------------------	---	--	--	---	--

«Земно-водные».	25. Оригами «Лягушка» конструирование.	П ХЛ К С Б Т	<p>Научить поэтапному складыванию лягушки, продолжить знакомство с искусством конструирования из бумаги – оригами, формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки, способствовать созданию игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности детей,</p> <p>обогащать словарь ребенка специальными терминами.</p> <p>Знакомить детей с основными геометрическими понятиями и базовыми формами оригами. прививать художественный вкус, развивать пространственное мышление, творческие и логические способности, расширять кругозор детей.</p>	<p>Демонстрационный материал: презентация.</p> <p>Раздаточный материал: цветная бумага, ножницы, фломастеры, презентация.</p>	<p>Предварительная работа: наблюдение за лягушками на прогулке, рассмотрение иллюстраций в альбомах и энциклопедиях.</p> <p>*Загадка: «Выпучив глаза сидит, Не по-русски говорит. По - блошачьи прыгает, По-человечьи плавает. Родилась в воде, А живёт на земле».</p> <p>*Просмотр презентации, беседа о лягушках.</p> <p>*Показ последовательности выполнения работы.</p> <p>*Физ. минутка «На болоте 2 лягушки»</p> <p>*Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>*Анализ детских работ.</p> <p>*Подвижная игра «Лягушки и цапля».</p>	<p>Дети умеют складывать бумагу в заданном направлении, знают несложные базовые формы оригами, дополняют поделку мелкими деталями, придающими сходство с оригиналом.</p>
«Рыбы».	26. Оригами «Рыбка» конструирование.	П ХЛ К С Б Т	<p>Учить конструировать рыбок в технике оригами, расширять представления детей об окружающем мире, познакомить детей с обитателями морских глубин, развивать эмоционально-положительное отношение к познанию окружающего мира, развивать наблюдательность, умение анализировать, обобщать, мелкую мо-</p>	<p>Демонстрационный материал: иллюстрации и картинки по теме, морские обитатели, водоросли, кассета с фонограммой шумов и звуков моря, на ватмане рисунок моря.</p> <p>Раздаточный материал: цветная бумага (трёх</p>	<p>Предварительная работа: чтение рассказов, стихотворений, загадывание загадок, рассматривание иллюстраций, энциклопедии.</p> <p>*Путешествие в подводное царство.</p> <p>*Стихотворение: Детский сад наш изменился,</p>	<p>Дети владеют навыком складывания бумаги в технике оригами, знают несложные базовые формы, имеют представление об обитателях морских глубин, выслушивают ответы товарищей.</p>

			<p>торику рук, воспитывать активность, инициативность, усидчивость, проявлять терпение, выслушивать ответы товарищей.</p>	<p>цветов), простые и цветные карандаши, счётные палочки.</p>	<p>В океан он превратился, Мы отправимся гулять, Дно морское изучать. Сколько водорослей разных, Звёзд, медуз и рыб прекрасных, Ламинарии, ежи И ракушки хороши. *Загадки о морских обитателях. *Выкладывание рыбок из счетных палочек. *Показ и объяснение способов работы с бумагой. *Самостоятельная деятельность детей. *Анализ детских работ. *Оформление выставки на общем листе ватмана.</p>	
«Электроприборы».	27. «Телевизор» Конструирование.	П К С Б Т	<p>Формировать у детей умения самостоятельно использовать знакомые способы действия, учить детей делить лист бумаги на квадраты с помощью сгибания, учить понимать чертеж и действовать в соответствии с ним, совершенствовать умение самостоятельно анализировать готовую поделку. Активизировать воображение детей, развивать мелкую моторику; совершенствовать навыки работы с ножницами и</p>	<p>Демонстрационный материал: иллюстрации с изображением электробытовой техники, дидактическая игра «Четвертый лишний». Раздаточный материал: развертка, обрезки цветной бумаги, картона, клеенки, салфетки, ножницы, клей.</p>	<p>*Просмотр иллюстраций. *Беседа по теме. *Загадки по теме. *Дидактическая игра «Четвертый лишний». *Показ этапов работы. *Самостоятельная деятельность детей. *Анализ детских работ.</p>	<p>Дети самостоятельно пользуются разверткой, умеют сгибать листы бумаги в заданном направлении, придавать форму изделию, дополняют поделку мелкими деталями, придающими сходство с оригиналом, проявляют при этом творчество и фантазию.</p>



			бумагой, воспитывать аккуратность.			
--	--	--	------------------------------------	--	--	--

### АПРЕЛЬ

«Здоровье, спорт».	28. По замыслу из металлического конструктора конструирование.	П С К ФК	Закрепить умения, полученные на предыдущих занятиях, развивать самостоятельность, творческую инициативу детей, мелкую моторику рук.	Демонстрационный материал: иллюстрации по теме. Раздаточный материал: конструктор по количеству детей.	*Беседа о здоровье, о верных друзьях здоровья (прогулка, закаливание, вода, витамины, спорт). *Рассматривание иллюстраций по теме. *Самостоятельная деятельность детей с конструктором. Дети выполняют конструкцию по замыслу. *Анализ детских работ.	Дети выполняют ориентировочные и поисковые действия в конструировании, понимают назначение деталей, умеют подбирать запчасти для соединения частей.
«Космос».	29. «Космонавт у ракеты» ручной труд.	П К ХЛ С Б М	Учить создавать сюжетную картинку из природного материала, раскрывать выразительные средства для передачи характера образа персонажа, закрепить имеющиеся навыки, воспитывать творчество и фантазию. Развивать потребность в творческой деятельности при работе с природным материалом.	Демонстрационный материал: игрушка ракета, образец воспитателя. Раздаточный материал: плоды шиповника, лесной орех, желуди, веточки, спичечные коробки, спички, пластилин, клей, тонкий картон, нож, кисточки, шило.	Предварительная работа: настольно – печатная игра «Звездный путь», строительная игра «Космодром», конструирование «Космодром», «Пилотка». *Прослушивание музыкальной записи: «На пыльных тропинках далёких планет...» (в исп. Сергея Трошина). Игра «В космосе». Дети передают ракету друг другу и называют слова, относящиеся к космосу. *Игра «Держу равновесие». *Стихотворение:	Дети умеют создавать сюжетную картинку из природного материала, с помощью взрослого соединяют детали между собой с помощью веточек, спичек, проявляют интерес к работе с природным материалом.

					<p>«Но чтоб ракетой управлять, Нужно смелым, сильным стать...»</p> <p>*Показ этапов выполнения работы.</p> <p>* Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>* Анализ детских работ.</p>	
«Народная культура и традиции Коми».	30. «Северянка» конусная игрушка ручной труд.	П К С Б Т	Продолжать учить детей изготавливать объемную игрушку на основе конуса без применения шаблонов, самостоятельно анализировать образец, придавая поделкам выразительность путем использования характерных деталей, закреплять навыки вырезывания, разрезания, закреплять умения вырезать из бумаги, сложенной вдвое, совершенствовать навыки работы с ножницами и бумагой, закрепить знания детей о народах Севера. Развивать у детей смекалку и сообразительность.	Демонстрационный материал: картины с природой и бытом народов Севера, образец игрушки Северянка. Раздаточный материал: квадраты цветной бумаги, обрезки цветной бумаги, ножницы, клей, простой карандаш, кусочки бархатной бумаги для оформления, клеенки.	<p>*Рассматривание и беседа по картинам. Знакомство с бытом северных народов.</p> <p>*Обследование игрушки – образца.</p> <p>*Показ этапов выполнения работы. Помощь воспитателя при склеивании конуса.</p> <p>*Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>*Анализ детских работ.</p> <p>*Оформление выставки.</p>	Дети с помощью воспитателя склеивают конус, самостоятельно вырезают из бумаги, сложенной вдвое, оформляют работу различными мелкими деталями и Коми орнаментом.
«Мебель».	31. «Стол и стул» Конструирование.	П К С Б Т	Познакомить детей с новой возможностью использования коробочки, учить делать новые игрушки, воспитывать умение применять в работе полученные ранее знания и навыки.	Демонстрационный материал: кукольная мебель, кукла. Раздаточный материал: Два квадрата одинакового цвета для основных частей стола и стула размером 20 и 12 см, квадрат со стороной 7	<p>Предварительная работа: рассматривание набора картин из серии «Мебель», сюжетно – ролевые игры «Семья» «Детский сад», «Магазин мебели».</p> <p>*В гостях у куклы. Рассматривание предметов</p>	Дети умеют пользоваться разверткой, изготавливать коробочки, придавать им форму стола и стула, правильно и аккуратно пользоваться ножницами и клеем.

				см, обрезки цветной бумаги, ножницы, клей.	мебели. Обсуждение последовательности работы. *Игра «Назови мебель». *Выполнение работы детьми. *Анализ готовых работ. *Выставка детских работ.	
«Посуда».	32. «Ведерко» конструирование.	П К С Б Т	Учить детей готовить цилиндрические формы из бумаги и создавать из них различные игрушки.	Демонстрационный материал: ведра разного размера, материала и цвета. Раздаточный материал: квадраты из цветной бумаги для корпуса ведерка и его доньшка, обрезки цветной бумаги, ножницы, простой карандаш, клей.	Предварительная работа: рассматривание набора картин из серии «Посуда». Игра «Раз, два, три, посуду назови!». Лепка посуды. *Рассматривание образцов посуды. *Беседа о назначении посуды. *Игра «Составь слово» (сахар – сахарница, хлеб – хлебница и т. д.) *Показ последовательности работы. *Изготовление поделки. *Анализ детских работ.	Дети знают и называют геометрические фигуры, умеют готовить цилиндрические формы из бумаги, складывать бумагу в разных направлениях, создавать из готовых форм различные игрушки. Умеют помогать и поддерживать друг друга.
<b>МАЙ</b>						
«Школа».	33. «Сердечко из бумаги в подарок сотрудникам детского сада» ручной труд.	П К С ХЛ Т	Закреплять способы действия с бумагой, умение концентрировать внимание на процессе и последовательности изготовления «валентинки», обогащение словаря терминами-обозначениями названий гео-	Демонстрационный материал: образец воспитателя, фабричные открытки – «валентинки». Раздаточный материал: квадраты и прямоугольники из цветной	*Стихотворение: «Валентиночка, лети! Нет преграды на пути! Ты в ладошку опустишь, И в сердечко превратишь!» Когда-то люди верили,	Дети умеют выполнять работу по образцу и словесным указаниям воспитателя. С удовольствием изготавливают поделку для сотруд-

			метрических фигур «угол», «середина», «центр». Развивать творческие способности детей.	двусторонней бумаги, ножницы, простой карандаш, линейка.	что такие чувства, как любовь, удача, гнев или опасения, находятся в сердце; позже стали считать, что только чувство любви находится в сердце. Так что в наше время сердце - это символ любви. *Мотивация: Давайте сделаем сердечки в подарок сотрудникам детского сада. *Показ приемов работы. * Самостоятельная деятельность детей. *Анализ детских работ.	ников детского сада.
«День Победы».	34. «Открытка к празднику» ручной труд.	П К ХЛ С Б М	Закрепить у детей навыки работы с бумагой, формировать умение составлять тематическую композицию. Воспитывать чувство уважения к старшему поколению и любовь к Родине.	Демонстрационный материал: образец воспитателя, иллюстрации, поздравительные открытки к 9 мая, письма – треугольники военных лет, телевизор, DVD-приставка, аудиозаписи с песнями военных лет. Раздаточный материал: сложенный пополам лист плотной бумаги, прямоугольники красной и зелёной цветной бумаги, ножницы, клей, клеёнки,	*Стихотворение: «У нас военные в семье: Мой прадед, дед и папа. Они бывали на войне, Пойду и я в солдаты. Но не за тем, чтоб воевать- Смертей и войн довольно! Я буду мир наш охранять- Живи страна спокойно. Пусть на земле цветут сады, Здоровы будут дети. Не нужно больше нам войны. Пусть солнце ярко све-	Дети умеют работать с бумагой, составлять композицию на открытке, понимают значимость праздника, гордятся подвигом дедов. Правильно и аккуратно пользуются ножницами.

					<p>тит».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Беседа о Великом Дне Победы.</li> <li>*Рассматривание иллюстраций.</li> <li>*Показ выполнения открытки.</li> <li>* Самостоятельная деятельность детей под музыку военных песен.</li> <li>*Анализ детских работ.</li> </ul>	
«Цветы».	35.Диагностическое занятие «Астры» ручной труд.	П ХТ К С Б Т	Совершенствовать художественно-творческие способности детей в процессе продуктивной деятельности, воспитывать эстетическое отношение к миру, продолжать осваивать навыки изготовления цветов из бумаги, развивать художественный вкус, фантазию, творчество.	Демонстрационный материал: ваза с цветами. Раздаточный материал: картон для фона, цветные салфетки, гофрированная бумага цветная мягкая и жесткая, ножницы, клей ПВА, карандаш, салфетки.	<p>Предварительная работа: составление букетов, рассматривание иллюстраций, изготовление ваз и корзин из бумаги.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Рассматривание цветов в вазе.</li> <li>*Загадки о цветах (ответы на картинках).</li> <li>*Стихотворение «Чудо выросло в саду С чудом встретится, иду. Здравствуй, аленький цветочек! Здравствуй, яркий огонечек! Ты расцвел на радость мне На природе в тишине».</li> <li>*Показ способов изготовления цветов.</li> <li>*Самостоятельная деятельность детей.</li> </ul>	Дети владеют навыком скручивания из бумаги жгутиков для лепестков, ориентируются на листе бумаги, составляют композицию из цветов.

					*Итог и анализ детских работ.	
«Скоро лето!».	36.Диагностическое занятие по замыслу из металлического конструктора конструирование.	П С К	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Закрепить умения, полученные на предыдущих занятиях, развивать самостоятельность, творческую инициативу детей, мелкую моторику рук.	Демонстрационный материал: иллюстрации по теме. Раздаточный материал: конструктор по количеству детей.	*Беседа о лете. *Дидактическая игра «Что мы знаем о лете». *Предложить детям конструировать по собственному замыслу, рассказать, что они будут делать. *Самостоятельная деятельность детей. *Итог и анализ детских работ.	Дети умеют использовать конструктор, знают назначение деталей, умеют правильно соединять детали, умеют пользоваться двумя ключами. С удовольствием конструируют.

Требования к уровню подготовки воспитанников  
по образовательной области «Познавательное развитие»  
подготовительная группа

Конструирование (ручной труд)

**Конструктивная деятельность** - это, в первую очередь, самое мощное средство умственного развития ребенка. В процессе конструирования моделируются отношения между структурными, функциональными и пространственными характеристиками конструированного объекта, с его видимыми и скрытыми свойствами. Дети конструируют разные конструкции, модели их строительного материала и деталей конструкторов; создают поделки из бумаги, картона и бросового материала; конструируют художественные композиции из бумаги, картона и бросового материала. В художественном конструировании, помимо умственного развития ребенка, осуществляется развитие его художественных способностей.

При правильно организованной деятельности дети приобретают:

**1. конструктивно-технические умения:**

сооружать отдельные предметы из строительного материала — здания, мосты и т.д.;

делать из бумаги различные поделки — елочные игрушки, кораблики и т.д.;

создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции;

знают нетрадиционную технику бумажной миниатюры: бумагопластикой и бумагокручением;

**2. обобщенные умения:**

целенаправленно рассматривать предметы,

сравнивать их между собой и расчленять на части,

видеть в них общее и различное,

находить основные конструктивные части, от которых зависит расположение других частей,

делать умозаключения и обобщения.

Важно, что мышление детей в процессе конструктивной деятельности имеет практическую направленность и носит творческий характер. При обучении детей конструированию развивается планирующая мыслительная деятельность, что является важным фактором при формировании учебной деятельности. Дети, конструируя постройку или поделку, мысленно представляют, какими они будут, и заранее планируют, как их будут выполнять и в какой последовательности.

**Конструктивная деятельность способствует практическому познанию свойств геометрических тел и пространственных отношений:**

- речь детей обогащается новыми терминами, понятиями (брусек, куб, пирамида и др.), которые в других видах деятельности употребляются редко;

- дети упражняются в правильном употреблении понятий (высокий — низкий, длинный — короткий, широкий — узкий, большой — маленький), в точном словесном указании направления (над — под, вправо — влево, вниз — вверх, сзади — спереди, ближе и т.д.).

**Конструктивная деятельность является также средством нравственного воспитания дошкольников.** В процессе этой деятельности формируются важные качества личности:

- трудолюбие,
- самостоятельность,
- инициатива,
- упорство при достижении цели,
- организованность.

Совместная конструктивная деятельность детей (коллективные постройки, поделки) играет большую роль в **воспитании первоначальных навыков работы в коллективе**:

- умения предварительно договориться (распределить обязанности, отобрать материал, необходимый для выполнения постройки или поделки, спланировать процесс их изготовления и т. д.);
- работать дружно, не мешая друг другу.

Изготовление детьми различных поделок и игрушек для подарка маме, бабушке, сестре, младшему товарищу или сверстнику воспитывает заботливое и внимательное отношение к близким, к товарищам, желание сделать им что-то приятное. Именно это желание часто заставляет ребенка трудиться с особым усердием и старанием, что делает его деятельность еще более полноценной и приносит ему большое удовлетворение.

Наконец, конструктивная деятельность имеет большое значение и для **воспитания эстетических чувств**. При знакомстве детей с современными зданиями и с некоторыми доступными для их понимания архитектурными памятниками (Кремль, Большой театр и т. д.) развивается художественный вкус, умение восторгаться архитектурными богатствами и понимать, что ценность любого сооружения заключается не только в соответствии его практическому назначению, но и в его оформлении — простота и четкость форм, выдержанность цветовых сочетаний, продуманность украшения и т. д.

Изготовление поделок из природного материала формирует у детей не только технические умения и навыки, но и особое отношение к окружающему их миру — дети начинают видеть и чувствовать красоту изумрудного мха и ярко-красной рябины, причудливость корней и веток деревьев, чувствовать красоту и целесообразность их сочетаний.

Также формируются компоненты учебной деятельности: произвольное внимание, умение ставить цель и добиваться её выполнения, аккуратность при выполнении работы, усидчивость.



**КРИТЕРИИ И МЕТОДЫ ОЦЕНКИ  
ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРЕДСТАВЛЕНИЙ  
УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ  
СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ**

**для детей 6 – 7 лет**

**по образовательной области**

**«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Конструирование (ручной труд)**

**Образовательная область «Познание»  
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА**

**Раздел «Развитие продуктивной (конструктивной) деятельности»**

1. Умение соотносить конструкцию предмета с его назначением:

Материал: образцы, схемы построек.

Задания:

- Как ты думаешь, что здесь построено?
- Для чего нужно такое здание?
- Как можно его обыграть?

2. Уровень развития умения строить разные конструкции по рисунку и словесной инструкции воспитателя:

Материал: строительные наборы, пластмассовые и деревянные конструкторы, рисунки машин (для мальчиков) и мебели (для девочек).

Задание:

А) Постройка по рисункам, каждый ребенок выбирает, что будет строить и где будет находиться его постройка.

Б) Коллективное строительство по словесной инструкции педагога: «Давайте все вместе сделаем детскую площадку – вы будете строить горку, вы – песочницу, вы – веранду...»

*Критерии оценки:*

**4 балла** – ребенок самостоятельно справляется с заданиями.

**3 балла** – ребенок самостоятельно справляется с заданиями с небольшой помощью воспитателя.

**2 балла** – ребенок справляется с заданиями только с помощью воспитателя или со второй попытки.

**1 балл** – ребенок не справляется с большинством заданий.

Диагностическая карта  
Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

**Конструирование (ручной труд)**

Дата проведения: «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Группа: подготовительная

Воспитатели:

Старший воспитатель:

№ п/п	Ф.И. ребенка	Развитие продуктивной деятельности				Итого баллов/ уровень развития	
		умение анализировать постройку по схеме	уровень развития способности различать и называть строительные детали	умение строить разные конструкции по заданию	умение конструировать из бумаги		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							

Список используемой литературы:

- 1.«Комплексное перспективное планирование в подготовительной группе детского сада» под ред. Т.С Комаровой, - М.: Мозаика-Синтез, 2011 г.
- 2.Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада» М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
3. Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада» М.: Мозаика-Синтез, 2006 г.
4. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» «Творческий Центр» Москва 2010 г.
5. Диагностический журнал «Комплексная диагностика уровней освоения программы» по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой; *подготовительная группа*, М.: Мозаика-Синтез, 2011 г.
6. М.А. Габова «Технология развития пространственного мышления и графических умений у детей 6 – 7 лет», Москва, 2008 г.
7. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой; *подготовительная группа* Волгоград, 2010 г.