

## **Аннотация к рабочей учебной программе по образовательной области «Познавательное развитие»**

Образовательная область "Познавательное развитие" реализуется через непосредственно образовательную деятельность «Формирование целостной картины мира» и направлена на достижение целей для развития у детей познавательных интересов **через решение следующих задач:**

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего вида, их свойствах и отношениях;
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях народа;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, планете Земля как общим доме людей, об особенностях природы;
- формирование первичных представлений о многообразии стран и народов мира.

**Виды интеграции образовательной области** по задачам и содержанию психолого-педагогической работы и средствам организации и оптимизации образовательного процесса.

«Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения. Использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире).

«Социально-коммуникативное развитие» (формирование социального и эмоционального интеллекта, готовности к совместной деятельности, основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества).

«Художественно – эстетическое развитие» (становление эстетического отношения к окружающему миру, использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов, стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений).

Также образовательная область «Познавательное развитие» реализуется через игры, которые различаются по содержанию, характерным особенностям, по тому, какое место они занимают в жизни детей, в их воспитании и обучении.

Дидактическая игра одновременно является формой обучения, наиболее характерной для маленьких детей. Истоки ее в народной педагогике, которая создала много обучающих игр на основе сочетания игры с песней, с движениями. В потешках, игровых песенках, в играх «Ладушки», «Сорока - белобока», в играх с пальчиками мать привлекает внимание ребенка к окружающим предметам, называет их. В дидактической игре содержатся все структурные элементы (части), характерные для игровой деятельности детей: замысел (задача), содержание, игровые действия, правила, результат. Но проявляются они в несколько иной форме и обусловлены особой ролью дидактической игры в воспитании и обучении детей дошкольного возраста. Результат дидактической игры - показатель уровня достижений детей в усвоении знаний, в развитии умственной деятельности, взаимоотношений, а не просто выигрыш, полученный любым путем.

Для детей раннего возраста дидактическая игра является наиболее подходящей формой обучения. В старшей и подготовительной к школе группах непосредственное обучение также связано с обучением в дидактических играх, но соотношение их, особенно в подготовительной группе, изменяется: главным становится обучение во время НОД, где дети овладевают систематизированными знаниями, элементарными формами учебной деятельности.

Воспитательно-образовательная работа также направлена на формирование у детей патриотического воспитания: защитника своего государства, привитие любви к Отечеству и родному краю, воспитание за чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину.

Работа по данному направлению представлена как интеграция различных видов детской деятельности, где центральным, стержневым моментом является ознакомление с традициями празднования красных дат календаря, знаменитых событий и т.д. и

реализуется в режимных моментах и в самостоятельной деятельности детей, как интегративная часть через все виды образовательной деятельности.

Срок реализации программы – 6 лет.