

Принят:
Общим собранием
коллектива Учреждения
Протокол решения № 1
от «01» сентября 2014г.

Утверждаю:
Заведующий МДОУ
«Детский сад №6»
Е.А. Борцова
Приказ № 01-11/72
от «01» сентября 2014 г.

Согласовано:
Член МКУ
«Управление образования»
И.А. Безносикова
2014 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №6 общеразвивающего вида»

сентябрь 2014 – август 2019 годы

г. Ухта
2014г.

ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития муниципального образовательного учреждения «Детский сад №6 общеразвивающего вида» на 2014-2018 годы
Координатор программы	Борцова Елена Анатольевна, заведующий
Юридический адрес	169313, РК, г. Ухта, ул. Оплеснина, д. 19а
Телефон (код и номер)	8(8216) 760157
e-mail	elena.bortsova@inbox.ru
Сайт	http://www.ds6-ukhta.ru/
Разработчики программы	Старший воспитатель - Вертецкая Татьяна Владимировна, Педагогический коллектив: Ермолина Наталья Владимировна, Харина Татьяна Александровна, Филиппова Ирина Валерьевна.
Исполнители	Трудовой коллектив
Обоснование программы	Программа направлена на создание условий, необходимых для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в ДОУ
Нормативная база	<p>Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);</p> <p>Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р);</p> <p>Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н);</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы (Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012 г. №2148-р);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. №1155).</p> <p>СанПин 2.4.1.3049-13</p> <p>Муниципальная программа развития от 07.11.2013г. № 2073</p> <p>Устав ДОУ</p>

Цели и задачи программы	<p>Цель: Достижение нового уровня качества образовательной деятельности на основе создания условий для реализации Образовательной программы дошкольного образования ДООУ.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизировать систему управления в ДООУ через обновление структуры управления коллективом, совершенствование деятельности коллегиальных и совещательных органов, с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ. 2. Осуществлять целостный подход к укреплению здоровья детей, обеспечивать их психическое благополучие и комфортность в условиях ДООУ, а также формировать у дошкольников ответственность за своё здоровье. 3. Обеспечить высокий профессиональный уровень педагогических кадров, достичь наибольшей эффективности и результативности труда каждого педагога и внедрения профессионального стандарта. 4. Повысить конкурентоспособность ДООУ через предметно-образовательную среду в соответствии с ФГОС с учетом принципа интеграции образовательных областей, в том числе с привлечением учреждений социального уровня.
Сроки реализации программы	Сентябрь 2014–август 2019гг.
Этапы реализации программы	<p>2014– 2015 уч.г. – подготовительный этап;</p> <p>2016– 2018уч.г. – основной этап;</p> <p>2018- 2019уч.г. – контрольно-оценочный этап</p>
Объёмы и источники финансирования программы (целевые показатели)	<p>Рациональное использование бюджетных средств</p> <p>Внебюджетные источники</p> <p>Спонсорская помощь</p>
Прогноз конечных результатов, целевых индикаторов	<p>Рост педагогов до 45%, проявляющих собственную активность в управлении ДООУ через участие в коллегиальных и совещательных органах. Увеличить число педагогов до 90%, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.</p> <p>Увеличить количество педагогов до 80%, прошедших обучение по программам непрерывного образования в рамках введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</p>

	<p>Каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства.</p> <p>Квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника.</p> <p>Будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий.</p> <p>Поддержка инновационной деятельности.</p> <p>Налаженная система управления качеством образования дошкольников.</p> <p>Развитие сотрудничества с другими социальными партнерами.</p> <p>Обновление и развитие материально – технические и медико – социальные условия пребывания детей в учреждении.</p> <p>Реализация программы позволит сделать процесс развития МДОУ более социальноориентированным.</p> <p>Разработать и внедрить систему до 80%, по укреплению здоровья детей через здоровьесберегающие технологии и КЦП.</p> <p>Удовлетворенность родительской общественности до 80% качеством образовательной деятельности учреждения.</p> <p>Привлекать и вовлекать до 40% в образовательный процесс учреждений социального уровня.</p> <p>Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста.</p> <p>Обеспечение индивидуального педагогического и социального сопровождения для каждого воспитанника ДООУ.</p>
<p>Порядок управления реализацией Программы</p>	<p>Управление и корректировка Программы осуществляется заведующим ДООУ совместно с педагогическим советом ДООУ.</p>
<p>Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы</p>	<p>Система мониторинга осуществляется ежегодно. Разработаны целевые показатели и индикаторы Программы развития.</p>

РАЗДЕЛ I.
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА
О ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6 общеобразовательного вида функционирует с 2008г. на основании Устава, утвержденного Постановлением администрации МОГО «Ухта» № 793 от 13.05.2014г. зарегистрирован в межрайонной ИФНС России № 3 по Республике Коми 17.01.2008г.и лицензии на осуществление образовательной деятельности № 549 - Д от 18.09.2014 г.

Дошкольное учреждение расположено по адресу: 169313, РК, г. Ухта, ул. Оплеснина, д. 19а.

Руководитель: Борцова Елена Анатольевна

Тел./факс: 8(8216) 76-01-59

E-mail:elena.bortsova@inbox.ru

http://www.ds6-ukhta.ru/

Режим работы: 12 часов

В МДОУ №Детский сад №6» функционирует 6 возрастных групп, в которых воспитываются 150 детей.

Дошкольное учреждение расположено в отдельно стоящем здании, построенном по типовому проекту в 1967г. расположено во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий и трассы. Территория детского сада оснащена теньевыми навесами, имеется спортивная площадка, озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

Вблизи нашего учреждения расположены следующие объекты: МОУ «СОШ № 3», ГМУ «Детская больница», ММУ «Городская поликлиника № 2», ГУЗ «Республиканский центр микрохирургии глаза», ММУ «Физиотерапевтическая поликлиника» (грязелечебница), «Музей природы Земли», МОУ «СОШ № 10» с прилегающей спортивным стадионом, ГОУ «Школа – интернат № 2».

Этапы развития дошкольного образовательного учреждения

За прошедший период оно в своем развитии прошло следующие этапы:

этап 1. Основой деятельности ДОУ является ряд основополагающих нормативных документов Российской Федерации: (обозначены в паспорте программы). Коллектив ДОУ строит свою деятельность в соответствии с Уставом ДОУ и реализуемыми программами «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.

этап 2. Материально-технические условия детского сада отвечают требованиям современного дошкольного образования. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Приобретены дополнительно: оборудование для пищеблока, прачечной, детская мебель, дидактические пособия, музыкальные центры, магнитофоны, компьютеры. Большая работа проведена по благоустройству территории детского сада, игровых площадок. Идет целенаправленная работа по созданию обогащенной предметно-развивающей среды в групповых помещениях.

этап 3. Разработка и внедрение основной образовательной программы, комплексно- целевой программы «Здоровье», рабочих учебных программ по образовательным областям

этап 4. Инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Условия для реализации образовательной программы.

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Устава ДОО и строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным учреждением.

В структуру управления входят:

- ✓ коллегиальные органы управления: общее собрание коллектива Учреждения, Педагогический совет, Общее (групповое) родительское собрание;
- ✓ совещательные органы: Совет Учреждения.

Формы самоуправления дошкольного учреждения, деятельность которых регулируется в соответствии утвержденных Положениях, обеспечивают государственный характер управления.

Алгоритм управления в дошкольном учреждении выстраивается на основе планирования, организации, руководства и контроля. Планирование осуществляется на основе проблемного анализа. Анализ основных направлений и показателей деятельности основывается на данных аналитической деятельности итогов внутреннего мониторинга качества и контроля.

Высшей формой управления учреждением осуществляется Общим собранием коллектива Учреждения. Деятельность общего собрания коллектива Учреждения обеспечивает участие каждого работника трудового коллектива в решении производственных вопросов, касающихся жизнедеятельности учреждения.

Управление образовательной деятельностью осуществляет Педагогический совет.

В дошкольном учреждении обеспечиваются условия для активного вовлечения в управленческую деятельность родителей (законных представителей) воспитанников. Общее (групповое) родительское собрание регулирует вопросы развития и совершенствования образовательного процесса, взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Общее руководство осуществляет Совет Учреждения. Совет Учреждения является постоянно действующим органом.

К деятельности Совета Учреждения относятся:

- прогнозирование развития, материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- взаимодействие с администрацией и Педагогическим советом Учреждения;
- рассмотрение вопросов о поощрении работников Учреждения;
- разработка и принятие Программы развития Учреждения;
- принятие решений по урегулированию социально-трудовых отношений, принятие необходимых мер, в рамках действующего законодательства, ограждающих педагогических работников и администрацию Учреждения от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность.

Вся система управления дошкольного учреждения направлена на развитие, по-

вышение качества образования.

Кадровые условия: Обучение и воспитание дошкольников осуществляется квалифицированными педагогами по принципу развивающего обучения в совместных играх и занятиях, в разнообразном общении детей между собой, в содержательных контактах с педагогами, при этом приоритетными технологиями являются развивающие игры Никитина, блоки Дьенеша и палочки Кюизенера. Сотворчество и содружество педагога и ребенка являются неотъемлемой частью всего процесса воспитания и обучения в ДОУ.

Штатным расписанием предусмотрено 36,42 единицы работников учреждения, из них 15,00 педагогические:

должность	количество штатных единиц
заведующий	1,00
старший воспитатель	1,00
музыкальный руководитель	1,50
инструктор по физкультуре	0,50
Воспитатели	12,00

Биологический средний возраст педагогов составляет 40 лет.

Уровень образования:

Высшее образование	20%
Среднее специальное	67 %
Получают среднее специальное, высшее	13%

Результаты аттестации:

высшая категория	-
первая квалификационная категория	20%
вторая квалификационная категория	20%
без категории(молодые специалисты)	60 %

Педагогический стаж:

до 5 лет	33%
5-10 лет	13 %
15-20 лет	15 %
Более 20 лет	47%

Материально-техническое обеспечение ДОУ включает в себя: здание ДОУ, его помещения, участок (территорию), оборудование, инвентарь; условия для обеспечения функционирования ДОУ, а именно: наличие и соответствие требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН), пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья воспитанников и работников ДОУ, систем водоснабжения, канализации, отопления, освещения (искусственного и естественного).

Анализ выполнения требований к материально-техническому обеспечению показал следующее. Здание ДОУ построено по типовому проекту и сдано в эксплуатацию в 1967 году; площадь территории составляет 4818 м². Каждая группа имеет свою

площадку, на которых сооружены различные постройки для игр. Имеется спортивная площадка. В весенне-осенний период территория озеленена: имеются деревья, кустарники, цветники, клумбы, грядки для посадки овощных культур. В зимний период территория и прогулочные площадки очищаются от снега. На площадках возводятся снежные сооружения. Ежегодно проводится косметический ремонт в помещениях здания с учетом требований СанПиН к отделке помещений; технический осмотр электрооборудования на исправность эксплуатации с оформлением Акта; приобретается соответствующая мебель, оборудование, различный инвентарь. Системы водоснабжения, канализации, отопления, соответствуют требованиям СанПиН. Медицинский блок, состоящий из двух кабинетов, оснащен оборудованием и инструментарием в соответствии СанПин. ДОО оснащено помещениями для организации питания воспитанников.

Медицинское обслуживание воспитанников в ДОО обеспечивается специально закрепленным за ДОО органами здравоохранения медицинскими работниками (ДОО предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников). Медицинский персонал оказывает периодический и по необходимости врачебный осмотр, профилактические прививки, первую медицинскую помощь детям в случае необходимости. Диспансеризацию, подготовку к вакцинации обеспечивает детская городская поликлиника.

Развивающая предметно - образовательная среда для реализации ФГОС дошкольного образования: организация предметно-развивающей среды ДОО на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС предметно-пространственную среду мы выстраиваем с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов.

Предметно-пространственную среду мы рассматриваем как условие оптимального саморазвития личности, благодаря чему ребенок сам может развивать свои индивидуальные способности и возможности. Роль взрослого заключается в правильном моделировании такой среды, которая способствует максимальному развитию личности ребенка.

Важные успехи в деятельности дошкольного учреждения

	2010/2011 г.	2011/2012 г.	2012/2013 г.	2013/2014 г.
муниципальные	Конкурс зимних участков среди ДОУ г. Ухты и пригородной зоны – лауреаты Конкурс «Безопасность глазами детей» - лауреаты.	Конкурс «Лучшая спортивная площадка ДОУ зимой» - лауреаты Конкурс чтецов - лауреат Конкурс рисунков на асфальте.	Творческий конкурс «Осторожно-водоём!» - 2 место «Велосипедные гонки»- 2 место среди других ДОУ Конкурс чтецов - II место Лыжная гонка «Лыжня России – 2013».	Конкурс профессионального мастерства среди педагогов ДОУ «Я - мастер своего дела» - 3 место Творческий конкурс «Осторожно-водоём!» - I место Городской фестиваль творчества коми народа «ЙО-ЛОГА» - лауреаты. Городской фестиваль «Музыкальное творчество» среди детей ДОУ - лауреаты
все-россий-			Всероссийский забег «Кросс нации» - 20 человек.	

Из таблицы видно, что педагоги и воспитанники детского сада принимают активное участие в конкурсах на муниципальном уровне. Благодаря системе организации педагогического процесса у коллег и детей развиваются: индивидуальность, креативность и нравственные качества.

Открытость Программы

Программа является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений в силу объективных причин, в том числе в связи с изменениями во внешней среде.

Приоритеты развития детского сада:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение обогащенного физического, познавательного, социального, эстетического и речевого развития детей;
- развитие способностей детей через организацию личностно-ориентированной системы образования;
- создание условий для обогащения разнообразной деятельности детей

- создание модели творческого объединения педагогов имеющих высокий уровень профессиональной компетентности, высокие показатели результативности педагогической деятельности;
- построение взаимодействия с семьёй по принципу партнёрства.

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Анализ условий, необходимых для реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования

Проблемно-ориентированный анализ условий управления дошкольным образовательным учреждением

№	Полученные результаты	Недостатки	Требующее доработки
2.1. Нормативно-правовые условия			
	<p>1. Управление ДОУ осуществляется в соответствии законодательства РФ, РК, нормативно-правовых документов, Устава и локальных актов.</p> <p>2. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>3. В структуру управления входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коллегиальные органы управления (Общее собрание коллектива Учреждения, Педагогический совет, общее (групповое) родительское собрание) - совещательные органы (Совет Учреждения) - комиссии (по охране труда, по социальным 	<p>1. Система управления ДОУ (условия, функции, объекты, структура управления) требует реформирования, обусловленного изменениями в законодательстве Российской Федерации об образовании:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствует эффективная технология взаимодействия функционирующих коллегиальных, совещательных органов и комиссий структуры управления; - в структуре управления отсутствуют органы управления (коллегиальные, совещательные органы и комиссии), наделенные компетенциями в целях защиты прав и законных интересов всех участников образовательных отношений (в соответствии Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.); 	<p>1. Доработать локальные нормативные акты, содержащие нормы регулирования образовательных отношений в соответствии законодательством РФ.</p> <p>2. Наделить новыми компетенциями и усилить роль функций коллегиальных, совещательных органов управления и комиссий (Совет Учреждения, Общее собрание коллектива Учреждения, Педагогический совет, Общее (групповое) родительское собрание).</p> <p>3. Внести изменения и дополнения в должностные инструкции работников дошкольного учреждения в соответствии Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от</p>

<p>вопросам, аттестационная комиссия по аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемым ими должностям, экспертная группа при аттестационной комиссии по аттестации педагогических работников,</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования по ГО и ЧС). <p>4. Все функции управления взаимосвязаны.</p> <p>5. В дошкольном учреждении разработаны и утверждены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - циклограммы управленческой деятельности членов администрации; - локальные акты, регламентирующие деятельность самоуправления и образовательной деятельности; - положения о Совете Учреждения, Педагогическом совете, Общем собрании коллектива Учреждения, Общем (групповом) родительском собрании. <p>6. Взаимоотношения участников образовательного процесса регулируются коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, должностной инструкцией, трудовым договором, договором об образо-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - требуется внесение дополнений и изменений в функции, компетенции функционирующих органов управления; - не всегда успешно обеспечиваются условия для раскрытия управленческого потенциала педагогических работников дошкольного учреждения; - необходимо развитие и внедрение независимой (общественной) системы оценки качества дошкольного образования. 	<p>29.12.2012г.</p> <p>4. Совершенствовать систему работы делопроизводства согласно утвержденному Положению о документировании в дошкольном учреждении.</p> <p>5. Разработать Программу внутренней системы оценки качества дошкольного образования в дошкольном учреждении в соответствии действующего законодательства.</p> <p>6. Совершенствовать подходы к контрольно-аналитической деятельности.</p>
---	--	--

<p>вании по образовательным программам дошкольного образования.</p> <p>7. Обеспечиваются условия для активного вовлечения в управленческую деятельность родителей (законных представителей) воспитанников дошкольного учреждения через участие в работе коллегиальных и совещательных органов управления (Педагогическом совете, Общем (групповом родительском собрании.)</p> <p>8. Обеспечиваются условия для вовлечения в управленческую деятельность социальных партнёров (представителей учреждений образования педагогических работников дошкольных учреждений).</p> <p>9. Разработаны и утверждены планы мероприятий о сотрудничестве между ДООУ и учреждениями социального уровня (учреждениями культуры и искусства, физкультуры и спорта, социальной защиты).</p>		
2.2.Кадровые условия		
<p>Укомплектованность штатными педагогическими работниками 100% (кадровый состав - 15 человек). В штатном расписа-</p>	<p>Несмотря на достаточно высокую оплату труда, отмечается снижение личной мотивации педагогических работников в стремлении осуществлять соб-</p>	<p>Ввести эффективный контракт с работниками дошкольного учреждения, предусмотренного Программой поэтапного совершенствования си-</p>

<p>нии имеются специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре.</p> <p>Уровень образования, стаж и квалификации педагогических работников:</p> <p>Высшее -20%</p> <p>Среднее специальное -67 %</p> <p>Получают среднее специальное, высшее -13%</p> <p>Педагогический стаж:</p> <p>до 5 лет - 33%</p> <p>5-10 лет - 13 %</p> <p>15-20 лет -15 %</p> <p>Более 20 лет -47%</p> <p>Текучесть среди педагогов с достаточным стажем работы отсутствует.</p> <p>Отмечается ежегодное поступление на работу в дошкольное учреждение молодых специалистов.</p> <p>Налажена система повышения квалификации и профессиональной переподготовки руководящих и педагогических работников в учреждениях образования по развитию и профессиональной переподготовки кадров и центрах методической поддержки Российской Федерации.</p>	<p>ственную профессиональную деятельность на высоком профессиональном уровне. Низкий уровень профессиональной педагогической ИКТ-компетентности педагогических работников.</p> <p>Наблюдается снижение личной заинтересованности категории молодых специалистов в самообразовании.</p> <p>Отмечается низкая активная профессиональная позиция педагогов:</p> <p>- трансляция обобщенного опыта работы педагогов через публикации, участие в конференциях для работников дошкольного образования республиканского и муниципального уровней; участие в городских конкурсах среди педагогов.</p>	<p>стемы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012-2018 годы.</p> <p>Разработать показатели и критерии оценки эффективности деятельности педагогических и иных работников дошкольного учреждения.</p> <p>Разработать проект по повышению профессионального уровня педагогических работников дошкольного учреждения «Современный воспитатель».</p> <p>Разработать внутренний профессиональный стандарт педагога дошкольного учреждения.</p> <p>Создать условия для обеспечения доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям (на рабочих местах).</p> <p>Обучить в целях повышения уровня профессиональной педагогической ИКТ-компетентности педагогических работников 45% педагогов по дополнительной профессиональной образовательной программе повышения квалификации: «Информационное и программно-техническое обеспечение деятельности ОУ», «Создание интерактивных ресурсов в PowerPoint»</p>
2.3. Материально-технические условия		
С целью обогащения	Материально-	ределить и приобрести

<p>образовательного пространства групповых помещений и прилегающей территории дошкольного учреждения ежегодно обновляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретаются новое оборудование, материалы, инвентарь для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа; - организуются творческие конкурсы с привлечением всех участников образовательных отношений (детей, родителей, педагогов) конкурс атрибутов к сюжет-ролевым играм «Играя, учимся общаться», смотр-конкурс нетрадиционного физкультурного оборудования «Физкультура – лучший друг», смотр-конкурс на лучший зимний участок на территории «Зимняя сказка» и др. <p>Музыкально-физкультурный зал оснащен соответствующими материалами для организации совместной деятельности детей и взрослых по художественно-эстетическому и физическому направлению развития детей (спортивное оборудование, музыкальные инстру-</p>	<p>технические условия реализации Образовательной программы частично соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимо приобрести оборудование, инвентарь для развития детей в совместной деятельности детей и взрослых и самостоятельной деятельности во время образовательной деятельности на прогулке; - в дошкольных группах имеется в недостаточном количестве материально-технических средств (растет потребность в техническом оснащении ноутбуками, мультимедийным оборудованием, интерактивными досками). <p>Нет доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям (на рабочих местах).</p> <p>Отсутствие дополнительных помещений для проведения индивидуальной работы с воспитанниками узкими специалистами.</p> <p>Недостаточное финансовое обеспечение на приобретение методической литературы, наглядно-демонстрационного материала</p>	<p>средства обучения, в том числе техническое, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, для реализации Образовательной программы дошкольного образования в соответствии Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (в части требований к условиям реализации Образовательной программы) и с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.</p> <p>Приобрести:</p> <ul style="list-style-type: none"> - картины (с фабульным развитием событий); - детскую художественную литературу новых изданий; - предметы декоративно-прикладного искусства, малой скульптуры; -ноутбук (4 шт.), мультимедийное оборудование(4 шт.), интерактивную доску (1 шт.) <p>Создать электронную базу данных учебных и методических материалов, библиотечных ресурсов, материально-технического обеспечения Образовательной программы.</p> <p>Создать и оснастить в дошкольных группах Центры психологической разгрузки («уголок уединения») для воспитанников.</p>
---	--	---

<p>менты, предметы для театральной, музыкально-ритмической деятельности, имеется в наличии богатая фонотека музыкальных произведений). Имеются соответствующие материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> - для сюжетной игры: игрушки-персонажи, игрушки-предметы оперирования, маркеры игрового пространства; - для игр с правилами: настольно-печатные типа «лото»; - игры на умственную компетенцию (шашки, шахматы, домино, лото, развивающие игры, модули). <p>Имеется следующее оборудование (ТСО):</p> <ul style="list-style-type: none"> - методический кабинет: персональный компьютер (2 шт.), принтер (2 шт.), множительный аппарат (1 шт.), фотоаппарат (1 шт.) мультимедийное оборудование; - дошкольные группы: телевизор (4 шт.), музыкальный центр (6 шт.), ноутбук (2 шт.); - музыкально-физкультурный зал: мультимедийное оборудование (1 шт.), музыкальный центр (1 шт.). 		
2.4.Развивающая предметно-образовательная среда		
В построении развивающей предметно-	Недостаточное финансовое обеспечение на приобрете-	Привести в соответствие требования ФГОС к

<p>образовательной среды присутствует авторский подход воспитателей каждой возрастной группы (каждая дошкольная группа имеет свое название, девиз).</p> <p>В построении развивающей предметно-образовательной среды учитываются принципы трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности, насыщенности.</p> <p>В оформлении групповых помещений используются предметы декоративно-прикладного искусства, живописи, продукты детского творчества, творческие работы родителей и педагогов, что обеспечивает возможность самовыражения всех участников образовательных отношений.</p> <p>В оформлении Центров в дошкольных группах учитывается приоритетное социально-личностное направление развития детей с включением национально-регионального компонента. В дошкольных группах оформлены дидактические материалы по приобщению детей к национальной культуре народа коми.</p>	<p>ние методической литературы, наглядно-демонстрационного материала.</p> <p>Не в каждой группе предусмотрено место для детской экспериментальной деятельности, в виду отсутствия пространства.</p> <p>Не всегда выдержана интеграция образовательных областей в процессе организации комплексной предметно-образовательной и игровой среды в виду отсутствия дополнительных помещений в ДОУ.</p>	<p>предметно – образовательной среде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметно-развивающая среда должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала; - доступность среды, что предполагает: <ul style="list-style-type: none"> доступность для воспитанников всех помещений детского сада, где осуществляется образовательный процесс; свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности. <p>Обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.</p> <p>Организовать предметно-образовательную среду так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.</p> <p>Размещать оборудование по зонам (центрам развития), которые позволят детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование.</p> <p>Пополнить оборудованием и материалами, которые активизируют познавательную деятельность: развивающие иг-</p>
---	---	--

		<p>ры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.</p> <p>Приобрести методическую литературу, наглядно-демонстрационный материал для организации образовательного процесса.</p>
--	--	--

Таким образом, в дошкольном образовательном учреждении созданы достаточные ресурсы для перехода и реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Вместе с тем анализ показал, что необходимо продолжить работу по созданию и модернизации всех видов ресурсов, необходимых для эффективного перехода на ФГОС дошкольного образования.

РАЗДЕЛ III. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Особенностью настоящей программы развития является то, что она направлена на реализацию идей Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в условиях конкретной дошкольной образовательной организации.

Основные принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на достижение следующих целей:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В условиях реализации ФГОС дошкольного образования *миссия* дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №6» определена как согласованное видение администрации, педагогов, воспитанников, их родителей (законных представителей), властных структур дальнейшего развития дошкольного образовательного учреждения.

В соответствии с заданной миссией **цель деятельности дошкольного образовательного учреждения** заключается:

Достижение нового уровня качества образовательной деятельности на основе создания условий для реализации Образовательной программы дошкольного образования ДООУ.

Задачи:

1. Модернизировать систему управления в ДООУ через обновление структуры управления коллективом, совершенствование деятельности коллегиальных и совещательных органов, оптимизацию функций управления и внедрения оценки качества дошкольного образования, основанной на результатах самооценки, оценки деятельности ДООУ и независимой общественной оценки с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ.
2. Осуществлять целостный подход к укреплению здоровья детей, обеспечивать их психическое благополучие и комфортность в условиях ДООУ, а также формировать у дошкольников ответственность за своё здоровье.
3. Обеспечить высокий профессиональный уровень педагогических кадров, достичь наибольшей эффективности и результативности труда каждого педагога и внедрения профессионального стандарта педагога.
4. Повысить конкурентоспособность ДООУ через предметно-образовательную среду в соответствии с ФГОС с учетом принципа интеграции образовательных областей, в том числе с привлечением учреждений социального уровня.

Основными (ведущими) концептуальными идеями развития дошкольной образовательной организации являются следующие.

1. Основные идеи для создания обновлений структуры управления ДОУ:

- Доработать современные локальные нормативные акты, содержащие нормы регулирования образовательных отношений в соответствии законодательством РФ.
- Создать обновленную систему управления педагогическим коллективом в соответствии современных требований законодательства в сфере образования.
- Наделить новыми функциями, полномочиями коллегиальные и совещательные органы, комиссии для реализации новых стратегических целей и задач дошкольного образования и модернизации образовательной деятельности, обеспечивающими эффективную модель системы управления дошкольной организацией.

2. Основные идеи для создания кадровых условий:

- Создать новую модель методической работы с педагогическими кадрами на основе индивидуально-дифференцированного подхода к каждому педагогу.
- Разработка индивидуального маршрута профессионального саморазвития. Деятельность профессиональных объединений педагогов с учетом уровня развития профессиональной компетентности: «Школа молодого воспитателя» (группа молодых специалистов, испытывающих трудности вхождения в профессию), «Школа педагогического мастерства» (группа педагогов, имеющих внутреннюю потребность к самообразованию, но требующие целенаправленной методической поддержки).
- Создание модели творческого объединения педагогов с целью трансляции инновационного опыта, имеющих высокий уровень профессиональной компетентности, высокие показатели результативности педагогической деятельности.

3. Основные идеи для создания развивающей предметно- образовательной среды:

- Создать модель учебно-методического комплекта реализации Образовательной программы ДОУ.
- Создать методическую библиотеку, обеспечивающую доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам в целях реализации Образовательной программы ДОУ.
- Создать модель развивающей предметно- образовательной среды по каждой возрастной группы и в целом по учреждению.

4. Основные идеи для создания материально- технических условий развития ДОУ:

- Пополнить средства обучения, в том числе техническое, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь для реализации Образовательной программы дошкольного образования в соответствии Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования .
- Создать электронную базу данных методических материалов, библиотечных ресурсов, материально-технического обеспечения Образовательной программы.
- Создать и оснастить в дошкольных группах Центры психологической разгрузки («уголок уединения») для воспитанников.

РАЗДЕЛ IV. ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Программные мероприятия, направленные на достижение цели программы развития, обусловлены требованиями к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

В связи с этим данный раздел представлен как совокупность единичных проектов:

Целевой проект № 1. Управление качеством дошкольного образования.

Целевой проект № 2. Современный воспитатель

Целевой проект № 3. Развитие материальной базы ДОО.

Целевой проект № 4. Развивающая предметно-пространственная среда.

Целевой проект № 1. «Управление качеством дошкольного образования»

Проблема: В условиях реформирования образования перед руководителем дошкольного образовательного учреждения (далее - ДОО) актуальной становится проблема выстраивания новой организационной структуры управления, ориентированной на раскрытие кадровых ресурсов, совершенствование управленческих условий по функционированию и развитию учреждения, выбор оптимальных и конкретных путей для повышения качества дошкольного образования, создание системы эффективного результативного контроля, оценки качества дошкольного образования, овладение новым типом социального и экономического поведения как руководящих кадров, так и коллектива в целом. Приоритет качества дошкольного образования делает актуальной в учреждении проблему поиска эффективных механизмов и подходов к его управлению.

Цель: Создать обновленную модель управления качеством дошкольного образования в ДОО.

Задачи:

1. Доработать локальные нормативные акты, содержащие нормы регулирования образовательных отношений в соответствии законодательством РФ.
2. Создать обновленную систему управления педагогическим коллективом в соответствии современных требований законодательства в сфере образования.
3. Наделить новыми функциями, полномочиями коллегиальные и совещательные органы, комиссии для реализации новых стратегических целей и задач дошкольного образования и модернизации образовательной деятельности, обеспечивающими эффективную модель системы управления дошкольной организацией.

Мероприятия по реализации проекта и финансовое обеспечение

основные мероприятия проекта	сроки	исполнители	финансирование
Создание нормативного обеспечения в соответствии законодательства об образовании (разработка и утверждение локальных нормативных актов по управлению качеством дошкольного образования ДООУ в соответствии законодательства об образовании)			
1. Создать обновленную систему управления: условий управления (нормативно-правовое обеспечение; кадровое обеспечение; мотивационное обеспечение; научно-методическое обеспечение; материально-техническое обеспечение; информационное обеспечение; финансово-экономическое обеспечение); функций управления (планирование, прогнозирование, организация, регулирование, координирование, стимулирование, контроль); объектов управления (педагоги, воспитанники, родители);	2014-2016	администрация, коллектив ДООУ, родители	без финансирования
2. Внесение изменений и дополнений по функциям, компетенциям, в организацию деятельности, в Положения коллегиальных органов управления: – в деятельности Совета Учреждения расширить полномочия, регламентирующие закупочную деятельность, экономическое планирование, направленное на организацию рациональной финансовой деятельности ДООУ; – в деятельности Общего собрания коллектива Учреждения расширить полномочия в части принятия локальных нормативных актов, прогнозирования подготовки кадров на основе прогноза потребностей дошкольного учреждения, стратегического развития ДООУ; – в деятельности Педагогического совета усилить роль функций совета по выполнению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, реализации новых целей и задач дошкольного образования и модернизации образовательной деятельности в ДООУ; – в деятельности Общего (группового) родительского собрания расширить компетенции в части стратегического развития дошкольного учреждения, делегирования полномочий представителей родительской общественности в работе коллегиальных органов управления и комиссий.	2014-2016	администрация	без финансирования
3. Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО	2014-2019	администрация	без финансирования

4. Подготовка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС ДО (внесение изменений в положения), доведение нормативных документов до сведения всех заинтересованных лиц	2014-2016	администрация	без финансирования
5. Приведение должностных инструкций работников дошкольного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	2014-2016	администрация	без финансирования
6. Реализация плана внедрения ФГОС ДО	2014-2016	администрация	без финансирования
7. Приобретение учебно-методических изданий, используемых при реализации Образовательной программы ДОУ	2014-2019	администрация	100 000.00
8. Обновление методической библиотеки, обеспечивающей доступ педагогов к профессиональным базам данных, к информационным справочным и поисковым системам, иным информационным ресурсам: – печатные учебные издания (методические пособия) и периодические издания – электронные методические издания (методические пособия и электронные издания)	2014-2019	администрация	50 000.00
9. Разработка и внесение дополнений в локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности в ДОУ	2014-2016	администрация	без финансирования
10. Формирование в ДОУ внутренней системы оценки качества дошкольного образования: – разработка и утверждение Положения о внутренней системе оценки качества дошкольного образования ДОУ – разработка Программы оценки качества дошкольного образования ДОУ, инструментария по проведению оценки качества дошкольного образования, в том числе независимой общественной оценки качества дошкольного образования	2014-2017	администрация	без финансирования
11. Изучение опыта внедрения ФГОС ДО на муниципальном уровне, в других регионах РФ; трансляция опыта по внедрению ФГОС ДО через различные формы: – КПК – педагогические чтения, конференции, методических объединений на муниципальном уровне – выпуск методических изданий – организация оформления образовательных выставок	2014-2019	администрация, педагогический коллектив	без финансирования

– информационно- педагогические сайты			
12. Организация консультационной просветительской деятельности, деятельности в сфере охраны здоровья воспитанников через различные формы: – дни открытых дверей – дни здоровья – круглый стол с привлечением специалистов – оформление памяток, буклетов, бюллетеней	2014-2019	администрация, педагогический коллектив	без финансирования
Создание информационного обеспечения системы управления качества дошкольного образования			
13. Обеспечение открытости и доступности информации об образовательных услугах ДОУ на официальном сайте ДОУ: – обеспечение текущей деятельности сайта (содержание сайта) – размещение информации о введении ФГОС ДО	2014-2019	администрация, педагогический коллектив	без финансирования
14. Создание рекламы, презентационных материалов, видеороликов в целях консультационной, просветительской деятельности с родителями (законными представителями) воспитанников, охраны здоровья граждан, в том числе организация оздоровления воспитанников в летний период	2014-2019	администрация, педагогический коллектив	без финансирования
15. Организация изучения общественного мнения (внесение предложений о возможных изменениях в Образовательную программу ДОУ и структуру управления качеством дошкольного образования) с целью обеспечения качественного дошкольного образования в ДОУ: – проведение анкетирования	2014-2019	администрация, педагогический коллектив	без финансирования
16. Информирование родителей воспитанников о подготовке к внедрению ФГОС ДО и результатах их введения в дошкольном учреждении через Интернет-ресурсы, информационные стенды, родительские собрания (оформление общесадовых информационных стендов, возрастных групп)	2014-2019	администрация, педагогический коллектив	без финансирования
17. Создание документооборота в ДОУ с применением информационных технологий (программное обеспечение по направлениям деятельности)	2014-2019	администрация	без финансирования
18. Организация доступа педагогических работников дошкольного учреждения к электронным образовательным ресурсам Интернет	2014-2019	администрация	200 000,00

(приобретение компьютеров, программного обеспечения)			
19. Обеспечение публичной отчетности дошкольного учреждения о ходе и результатах введения ФГОС ДО	2014-2019	администрация	без финансирования

Ожидаемые результаты:

1. Создана обновленная система управления качеством дошкольного образования в ДОУ.

2. Создана система оценки качества дошкольного образования (оценка качества образования выпускника, оценка качества образовательного процесса, оценка качества условий), в том числе независимой общественной системы оценки качества дошкольного образования.

3. Разработан внутренний стандарт дошкольного образования в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования ДОУ.

Эффективность, результативность реализации целевого управленческого проекта:

1. Рост до 45% доли педагогов, проявляющих собственную активность в управлении ДОУ через участие в коллегиальных и совещательных органах
2. Рост до 30% доли семей, проявляющих собственную активность в управлении ДОУ через участие в совещательных органах и комиссиях
3. Рост до 10% доли воспитанников, получивших высокую оценку личных достижений (победы в конкурсах на городском, республиканском, российском уровнях).
4. Увеличение до 95% числа семей, которые удовлетворены качеством дошкольного образования в ДОУ.
5. Увеличение до 95% числа семей воспитанников, которые удовлетворены качеством предоставления платных образовательных услуг в ДОУ.

Целевой проект № 2. «Современный воспитатель»

Цель: Реализация содержания образования на основе современных программ, методик, педагогических технологий, обеспечивающих качественное дошкольное образования.

Задачи:

- Обучение педагогов ДОУ современным педагогическим технологиям дошкольного образования (здоровьесберегающим, информационно-коммуникационным и проектным).
- Переориентировать педагогов на приоритет игровой, познавательной, исследовательской деятельности ребенка, его познавательной и творческой активности, обеспечивающих развитие ребёнка.
- Вовлечение педагогов в построение образовательной деятельности с применением педагогических технологий (здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных и проектных) на основе сотрудничества детей и взрослых (педагогов, родителей), признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Создание условий для профессионального развития педагогов через создание новой модели методической работы с педагогическими кадрами.

- Создание условий для профессионального роста педагогов посредством непрерывного повышения их квалификации и уровня развития профессиональной компетентности на основе принципов дифференциации и индивидуализации.

	основные мероприятия проекта	сроки	исполнители	финансирование
1.	Приведение в соответствие законодательства об образовании должностных инструкций педагогических работников ДОУ	2014-2016	администрация	без финансирования
2.	Введение эффективного контракта с педагогическими работниками ДОУ	2014-2015	администрация	без финансирования
3.	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ДОУ в связи с введением ФГОС дошкольного образования	2014-2016	администрация	без финансирования
4.	Разработка внутреннего профессионального стандарта педагога дошкольного учреждения	2014-2016	администрация	без финансирования
5.	Обеспечение профессиональной компетентности педагогов через различные формы дополнительного профессионального образования: - курсы повышения квалификации (один раз в три года)	2014-2019	администрация	84000.00
6.	Участие педагогических работников в сетевом взаимодействии профессиональных педагогических сообществ на муниципальном уровне с учетом индивидуальных профессиональных потребностей и запросов.	2014-2019	администрация	без финансирования
7.	Создание условий для организации и осуществления образовательной деятельности с использованием современных педагогических технологий: ✓ <i>информационно-коммуникационных технологий</i> : приобретение информационно - технических средств, оборудования, материалов : ноутбуков, мультимедийного оборудования, интерактивной доски. ✓ <i>здоровьесберегающих технологий</i> : приобретение спортивного оборудования, пособий.	2014-2019	администрация	без финансирования

8.	Разработка и защита проектов педагогами в том числе по применению технологий, презентация.	2014-2019	администрация	без финансирования
9.	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через разные формы работы (защита проектов, конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, педагогических чтениях, публикации и др.).	2014-2019	администрация	без финансирования
10.	Ввести в систему методической работы новые формы: ✓ творческий диалог; ✓ защита проектов; ✓ педагогическая копилка; ✓ ярмарка педагогических идей; ✓ творческие презентации (видео, стендовая, мультимедийная презентации); ✓ подготовка педагогов к публичному выступлению по защите педагогических идей, авторских разработок, программ, проектов; ✓ методические выставки и ярмарки различного уровня.	2014-2019	администрация	без финансирования

Прогноз проекта (ожидаемый результат):

- Увеличение количества педагогов, активно участвующих в работе профессиональных объединений педагогов и участвующих в распространении собственного педагогического опыта на разных уровнях (МО, РК, РФ).
- Увеличение количества педагогов, эффективно использующих проектные технологии в образовательной деятельности.
- Увеличение количества педагогов, эффективно использующих здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности.
- Увеличение количества педагогов, эффективно использующих информационно-коммуникативные технологии в образовательной деятельности.
- Создание профессионального стандарта педагога в ДОУ:
 - увеличение количества педагогов, имеющих высшее педагогическое образование.
 - увеличение количества педагогов первой и высшей квалификационной категории.
 - увеличение количества педагогов, прошедших обучение по программам непрерывного образования в рамках введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Целевой проект № 3. «Развитие материальной базы ДООУ».

Цель проекта: создание материально-технических условий для развития дошкольного учреждения.

Задачи проекта:

- выполнение необходимых ремонтных работ, обеспечивающих безопасные и соответствующие времени условия жизнедеятельности ДООУ;
- дооборудование прогулочных участков, спортивной площадки для активизации детей во время пребывания детей на свежем воздухе, мест общего пользования в соответствии с требованиями СанПиН;
- оснащение методического кабинета современным дидактическим оборудованием;
- приведение учебных зон в соответствие с требованиями ФГОС;
- оборудование групп техническим оснащением: ноутбуками, мультимедийным оборудованием, интерактивными досками;
- создание и оснащение дошкольных групп Центрами психологической разгрузки для воспитанников.

Основные мероприятия

№ п.п.	основные мероприятия	сроки	исполнители	финансирование
1.	Ремонтные работы: -ремонт и оборудование групповых помещений ДООУ; -ремонт пищеблока; -ремонт лестничных маршей; -ремонт музыкального зала; -ремонт прачечной.	2014-2019	администрация	бюджет 700 000.00
2.	Ремонт и оборудование прогулочных участков и спортивной площадки: -реконструкция спортивной площадки; -оснащение прогулочных участков игровыми сооружениями	2015-2016	администрация	бюджет 400 000.00

3.	<p>Оснащение методического кабинета в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -замена устаревших компьютеров и оргтехники; -приобретение картин, художественной литературы, наглядного и демонстрационного материала; -приобретение предметов декоративно-прикладного искусства, малой скульптуры; -создание электронной базы данных учебных и методических материалов, библиотечных ресурсов, материально-технического обеспечения ООП. 	<p>2015 - 2016 2014 - 2019 2014-2019 2015-2018</p>	администрация	бюджет 400 000.00
4.	<p>Учебные зоны:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оборудование групп соответствующей мебелью; -обеспечение современным дидактическим оборудованием; - пополнение мультимедийного фонда на электронных носителях. 	2014-2018	администрация	бюджет 150 000.00
5.	<p>Оборудование групп техническим оснащением:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оснащение компьютерной техникой всех групповых и кабинетов ДОУ. 	2014-2019	администрация	бюджет 250 000.00
6.	<p>Создание и оснащение дошкольных групп Центрами психологической разгрузки для воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приобретение мягкой мебели; -установка релаксационного оборудования; -оформление центра. 	2014-2018	администрация	бюджет 100 000.00

Ожидаемые результаты:

- помещения отремонтированы с соблюдением техники безопасности;
- оборудованы участки, спортивная площадка в соответствии с современными требованиями, социальным запросом;
- методический кабинет обеспечен необходимым оборудованием и пособиями согласно ООП;
- процесс образования обеспечен современным дидактическим оборудованием;
- приобретены ТСО на группы;
- созданы и оснащены Центры психологической разгрузки.

Возможные риски:

- недостаток финансирования;

- изменение требований к условиям реализации ООП.

Целевой проект № 4. «Развивающая предметно- пространственная среда».

Цель проекта: обеспечить максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, участка и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей их развития.

Задачи проекта:

- реализация различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке);
- обеспечение игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- соблюдение двигательной активности, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- создание эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

Основные мероприятия

№ п.п.	основные мероприятия	сроки	исполнители	финансирование
1.	Реализация различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе: -основной общеобразовательное программы; -использование инновационных технологий; -внедрение проектно-исследовательской деятельности.	2014-2019	администрация	без финансирования
2.	Учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс: -создание мини музея по реализации НРК; -приобщение детей к истокам родного края; -организация дополнительной услуги для воспитанников старших групп по изучению коми языка.	2014 - 2019	администрация, педагоги, специалисты, родители	без финансирования

3.	<p>Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке):</p> <ul style="list-style-type: none"> -спроектировать свободный доступ к игровому оборудованию; -обогащать среду элементами стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. 	2014 - 2019	администрация, педагоги, специалисты, родители	без финансирования
4.	<p>Обеспечение игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой):</p> <ul style="list-style-type: none"> - пополнить оборудованием и материалами для опытно-поисковой работы. 	2014 - 2019	администрация, педагоги, специалисты, родители	бюджет 50 000.00
5.	<p>Соблюдение двигательной активности, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приобретение различного спортивного инвентаря (лыжи, мячи, батуты, атрибуты для спортивных игр); -пополнение дидактического материала для развития мелкой моторики. 	2014 - 2019	администрация, педагоги, специалисты, родители	бюджет 250 000.00
6.	<p>Создание эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разработка картотеки валеологических игр; -создание центров эмоциональной разгрузки; -систематизировать работу с внештатным с психологом, согласно плана реализации с социальными партнерами. 	2014 - 2019	администрация, педагоги, специалисты	без финансирования

Ожидаемые результаты:

- приведение в соответствии с требованиями ФГОС предметно-пространственную среду;
- обеспечение максимального образовательного потенциала;
- процесс образования обеспечен современным дидактическим оборудованием;
- целенаправленное создание условий с целью обеспечения полноценного образования и развития детей.

Возможные риски:

- недостаток финансирования.

ГЛАВА V. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Целевые индикаторы и показатели Программы развития

Для оценки эффективности Программы развития используются целевые показатели и индикаторы, демонстрирующие возможное изменение в результате реализации программных мероприятий по годам. Оценка эффективности отражает степень достижения показателей по реализуемым задачам фактическому достигнутому к планируемому результату за отчетный год.

Задачи	Показатели	Индикаторы	2014 %	2015 %	2016 %	2017 %	2018 %	2019 %
1. Модернизировать систему управления в ДОУ через обновление структуры управления коллективом, совершенствование деятельности коллегиальных и совещательных органов с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ.	1. Увеличение активности участия педагогов в управлении ДОУ через участие в коллегиальных и совещательных органах 2. Увеличение активности участия родителей (законных представителей) в управлении ДОУ через участие в совещательных органах и комиссиях	1. Доля педагогов, проявляющих собственную активность в управлении ДОУ через участие в коллегиальных и совещательных органах	5	10	15	20	25	30
		2. Доля семей, проявляющих собственную активность в управлении ДОУ через участие в совещательных органах и комиссиях	10	13	18	25	30	33
		3. Доля семей, проявляющих собственную активность в получении информации о деятельности ДОУ через официальный сайт ДОУ, от общей численности семей воспитанников	25	35	40	45	50	60

<p>2. Осуществлять целостный подход к укреплению здоровья детей, обеспечивать их психическое благополучие и комфортность в условиях ДОУ, а также формировать у дошкольников ответственность за свое здоровье.</p>	<p>1. Количество педагогических работников, эффективно использующих инновационные технологии в образовательной деятельности (здоровьесберегающие, проектные, информационно-коммуникативные). 2. Количество педагогических работников, использующих целостный подход по охране и укреплению физического и психического здоровья детей. 3. Увеличение числа родителей (законных представителей), привлеченный в процесс взаимодействия по формированию представления о здоровом образе жизни, применении их в повседневной жизни.</p>	<p>1. Доля педагогических работников, эффективно использующих инновационные технологии в образовательной деятельности от общей численности педагогических работников ДОУ: - проектная - здоровьесберегающие - информационно-коммуникативные. 2. Доля педагогических работников, эффективно применяющих знания и умения в работе с детьми. 3. Доля семей, привлеченных в работу по реализации задач по сохранению и укреплению здоровья, от общей численности воспитанников ДОУ.</p>	36	53	77	80	100	100
<p>3. Обеспечить высокий профессиональный уровень педагогических кадров, достичь наибольшей эффективности и результативности труда каждого педагога посредством внедрения профессионального стандарта педагога</p>	<p>1. Увеличение количества педагогов ДОУ, имеющих высшее, профессиональное педагогическое образование; увеличение количества педагогов первой и высшей квалификационной категории. 2. Увеличение числа педагогических работников, прошедших курсы повышения</p>	<p>1. Доля педагогов ДОУ, имеющих высшее, профессиональное педагогическое образование 2. Доля педагогов ДОУ, имеющих первую и высшую квалификационные категории 3. Доля педагогических работников, прошедших за отчетный год обучение по</p>	30	50	65	75	85	95
			36	53	77	80	100	100
			32	42	45	58	64	69
			24	30	40	50	60	70
			13	35	50	70	85	100

	<p>квалификации в рамках введения ФГОС ДО, в общей численности педагогических работников ДОУ.</p> <p>3. Увеличение количества педагогов ДОУ, активно участвующих в работе методических объединений педагогов.</p> <p>4. Увеличение числа педагогов, участвующих в распространении собственного педагогического опыта, конкурсов на разных уровнях (МО, РК, РФ), от общей численности педагогических работников ДОУ.</p>	<p>программам непрерывного образования (включая повышение квалификации, переподготовку) в рамках введения ФГОС ДО, в общей численности педагогических работников ДОУ</p> <p>4. Доля педагогических работников, участвующих в распространении собственного педагогического опыта на разных уровнях (МО, РК, РФ), от общей численности педагогических работников ДОУ</p>	10	15	25	30	35	45
<p>4. Повысить конкурентоспособность ДОУ через предметно - образовательную среду в соответствии с ФГОС с учетом принципа интеграции образовательных областей, в том числе с привлечением учреждений социального уровня.</p>	<p>1. Увеличение числа родителей (законных представителей), проявляющих высокую активность в образовательной деятельности.</p> <p>2. Приведение в соответствии требования ФГОС к предметно- образовательной среде.</p> <p>3. Количество организаций, заключивших договора с ДОУ по социальному взаимодействию.</p>	<p>1. Доля семей, проявляющих высокую активность (как участников образовательных отношений) в образовательной деятельности, от общей численности семей воспитанников ДОУ</p> <p>2. Доля обеспечения образовательного потенциала, обеспечения современным дидактическим оборудованием, целенаправленного создания условий для полноценного образова-</p>	26	35	42	48	54	60
			45	50	55	60	65	70

		<p>ния и развития детей.</p> <p>3. Доля родителей воспитанников, удовлетворенных качеством предоставления дополнительных образовательных услуг в ДОУ.</p> <p>4. Количество заинтересованных организаций, вовлеченных во взаимодействие с ДОУ, согласно заключенных договоров и планов работы.</p>	9	19	21	23	28	35
			6	8	10	12	15	15

РАЗДЕЛ VI. ИННОВАЦИОННЫЕ РИСКИ

В процессе реализации программы развития могут возникнуть риски, связанные в первую очередь с частичным затруднением или невозможностью создания тех иных условий для реализации образовательной программы дошкольного образования.

Инновационные риски при создании условий	Пути снижения

РАЗДЕЛ VII. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

Общее управление реализацией программы осуществляется администрацией учреждения.

Управление реализацией программы предполагается через:

- координацию деятельности исполнителей в ходе работы координационного совета дошкольной образовательной организации;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- подведение промежуточных итогов реализации программы на Совете Учреждения.

ПРИЛОЖЕНИЯ