

Проблемно - ориентированный анализ работы МДОУ за 2019 - 2020 учебный год

1. Общие сведения.
2. Анализ выполнения задач годового плана.
3. Анализ реализации Основной образовательной программы МДОУ.
4. Анализ состояния здоровья воспитанников, заболеваемости детей в течение года, результатов организации физкультурно - оздоровительной работы.
5. Анализ системы взаимодействия с родителями (законными представителями), выполнения планов совместной работы МДОУ и школы, результатов взаимодействия с другими организациями.
6. Анализ административно - хозяйственной работы, материально-технические условия.
7. Анализ соблюдения охраны труда и техники безопасности.
8. Определение содержания работы на 2020 - 2021 учебный год.

1. Общие сведения.

Фактическая наполняемость: 140 воспитанников.

Режим работы Детского сада и длительность пребывания в нем детей определяется Уставом и составляет 12 часов (с 7.00 до 19.00) при 5-ти дневной рабочей недели (выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни).

В Детском саду функционирует 6 групп общеразвивающей направленности, в которых воспитываются дети в возрасте от 1.5 лет до 7-ти лет: 1.5 - 3 лет – 47 чел.; 3-4 лет – 22 чел., 4-5 лет – 26 чел.; 5 - 6 лет – 24 чел., 6 – 7 лет - 21 воспитанник.

Предельная наполняемость группы воспитанниками определяется в зависимости от СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

В МДОУ работают квалифицированные и профессионально компетентные педагоги, имеющие достаточный стаж и опыт работы: воспитатели, старший воспитатель, инструктор по физической культуре, медсестра. С января 2019 г. коллектив работает без музыкального руководителя, т.к. специалист переехал в другой город. Большинство педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, участвуют в работе методических объединений педагогов на различных уровнях, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы (создают педагогические проекты), проявляют инициативность в творческом подходе педагогов к организации образовательного процесса.

С высшим образованием- 2 педагога /13%.

Со средним специальным образованием – 13 педагогов /87%.

Имеют: 1 квалификационную категорию – 8 педагогов /53%.

Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники обладают основными компетенциями:

- в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие;
- в организации различных видов деятельности и общения воспитанников;
- в организации образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
 - осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения;
 - владеют информационно-коммуникационными технологиями и применяют их в воспитательно-образовательном процессе, что соответствует ФГОС к условиям реализации программы;
 - осваивают профессиональные образовательные программы повышения квалификации в учреждениях, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности по профессиональным программам.

В ДОУ имеются функциональные помещения:

- спальные комнаты, групповые комнаты по возрастам;
- кабинет заведующего, методический кабинет, музыкальный и физкультурный зал (совмещённый), кабинет музыкального руководителя и инструктора по физической культуре;
- медицинский кабинет: включающий кабинет медицинской сестры, процедурный кабинет;
- прачечная, пищеблок, бойлерная.

МДОУ отвечает гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДОУ выполняются, санитарно - гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиНа. Все эксплуатационное оборудование ДОУ находится в исправном, рабочем состоянии.

Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам, имеется отдельная физкультурная площадка. В достаточном количестве выносной спортивный инвентарь для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (размещены цветники, клумбы).

ДОУ расположен в микрорайоне, где уже сформирована определённая инфраструктура, способствующая развитию учреждения. ДОУ удалено от центра.

4 марта 2016 г. МДОУ получило Лицензию № 1190 - Д Серия: 11Л01 № 0001526 на ведение образовательной деятельности по реализации образовательных программ по видам дошкольного образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки, по подвидам дополнительного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности *по социально – коммуникативному развитию.*

2. Анализ выполнения задач годового плана.

В течение 2019 - 2020 учебного года деятельность ДОУ была направлена на создание условий для повышения качества обучения, воспитания и дополнительного образования, которые обеспечивают развитие ребенка, формирование индивидуальной личности до уровня соответствующего его возрастным возможностям, требованиям социального заказа государства и семьи.

Перед коллективом были поставлены задачи:

1. Продолжать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья у детей дошкольного возраста через оптимизацию двигательного режима.
2. Повысить качество развития речевых навыков дошкольников через использование современных образовательных технологий и методик.
3. Создавать необходимые условия для постоянного самообразования, роста профессионального мастерства педагогов.
4. Создание эффективной системы методического сопровождения молодых педагогов в условиях образовательного пространства.
5. Продолжать создавать условия для формирования современной образовательной среды в ДОУ.

Одна из основных задач в учреждении: укреплять физическое здоровье детей через создание условий для систематического оздоровления организма, через систему физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В решении **первой годовой задачи по созданию условий для охраны жизни и здоровья детей, способствующих к снижению уровня заболеваемости** в МДОУ проведены системнообразующие мероприятия: организационно-управленческие; воспитательно-образовательные; профилактические. Организационно-управленческие мероприятия прошли через анализ состояния безопасности и издание на его основе инструктивно-распорядительных документов. Далее осуществлялось планирование и реализация мероприятий по предупреждению ситуаций, представляющих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников ДОУ, а также контроль. Систематично проводились профилактические мероприятия: осмотр помещений; контроль технического состояния конструкций здания и систем жизнеобеспечения (водопровода и канализации, вентиляции воздуха, водяного отопления, электрических сетей и т.п.); осмотр территории, ограждения, входных ворот и калиток; проверка состояния наружного освещения; проверка функционирования ох-

ранных систем. Воспитательно-образовательные мероприятия включали в себя: беседы и инструктивные занятия с воспитанниками по безопасности и действиям в чрезвычайных ситуациях; встречи с представителями правоохранительных органов и других силовых структур; информирование родителей о проблемах обеспечения безопасности, рекомендаций по безопасному поведению воспитанников.

В детском саду создана система физкультурно-оздоровительной работы, которая способствует формированию здорового, крепкого, закалённого, жизнерадостного, отзывчивого, инициативного ребёнка, хорошо владеющего своими движениями, любящего спортивные и физические упражнения, способного к обучению в школе и к активной последующей творческой деятельности.

Педагоги детского сада используют различные формы физкультурно-оздоровительной работы с детьми с учётом уровня их развития и состояния здоровья. Физическое воспитание в дошкольном учреждении осуществляется не только на образовательной деятельности по физической культуре, но и в режимных моментах. Ежедневно в течение дня проводится несколько форм физкультурно-оздоровительной работы.

Утренняя гимнастика является одним из важных компонентов двигательного режима, ее организация должна быть направлена на поднятие эмоционального и мышечного тонуса детей. Ежедневное выполнение физических упражнений способствует проявлению определенных волевых усилий, вырабатывая полезную привычку у детей начинать день с утренней гимнастики.

Точечный самомассаж, который проводится ежедневно, после проведения утренней гимнастики

Физкультминутка, пальчиковая гимнастика проводится воспитателем по мере необходимости (в течение 3-5 мин.) в зависимости от вида и содержания образовательной деятельности, главным образом в момент появления признаков утомляемости детей.

Двигательная разминка (динамическая пауза) проводится во время большого перерыва между занятиями, позволяет активно отдохнуть после умственной нагрузки и вынужденной позы.

Гимнастика для глаз используется в профилактических и оздоровительных целях, чтобы предупредить зрительное утомление у детей.

Подвижные и спортивные игры, физические упражнения на прогулке. Подвижные игры - сложная двигательная, эмоционально окрашенная деятельность. Подвижные игры служат методом совершенствования уже освоенных детьми двигательных навыков и воспитание физических качеств.

Физкультурные занятия в разнообразных формах.

После дневного сна важно поднять настроение и мышечный тонус у каждого ребенка, а также позаботиться о профилактике нарушений осанки и стопы. Этому может способствовать комплекс гимнастики после дневного сна, который носит вариативный характер, в зависимости от этого будет меняться и её продолжительность.

Помимо организованной деятельности по физической культуре в режиме дня детей значительное место занимает активный отдых. В детском саду проводятся физкультурно-спортивные праздники, досуги и развлечения: «Юные пожарные», «Я пешеход!», «Неделя здоровья», «Мама, папа, я - спортивная семья», «День защитника Отечества», «Масленица», «Зарница», «День космонавтики», «День защиты детей» и другие физкультурно - спортивные досуги. В течение года воспитанники ДОО приняли участие в городских физкультурно – спортивных мероприятиях, таких как: «Кросс наций», «Лыжня России», «Веселые старты».

Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, световой, воздушный, питьевой режимы поддерживаются в соответствии с требованиями СанПиНа. В детском саду создается безопасная, здоровьесберегающая, комфортная развивающая среда.

В текущем учебном году в учреждении отсутствовали травмы, отравления, несчастные случаи, однако наблюдались инфекционные, вирусные заболевания (ОРЗ, ОРВИ, ОКИ).

Эффективность работы по укреплению здоровья детей зависит от четкой слаженной работы с родителями, используя групповые и индивидуальные формы работы – это консультации, буклеты, газеты для родителей, беседы, тематические родительские собрания и т.д.

В каждой группе имеется информационный стенд, где родителям предоставляется возможность получить информацию о закаливании в детском саду, о заболеваниях и их профилактике, об оказании первой медицинской помощи и многое другое.

Систематическая и целенаправленная работа всего коллектива, использование различных средств и методов позволили укрепить здоровье детей, коллектив стал более творчески подходить к проблеме физкультурно-оздоровительной работы в детском саду. Практика показала, что достигнуть максимального оздоровительного эффекта можно лишь при условии комплексного, системного решения всех задач, при активном участии всего педагогического коллектива и семьи.

В целях повышения уровня компетентности участников образовательного процесса по данной задаче в течение учебного года в ДОУ велась следующая методическая работа:

- ✓ Реализация КЦП «Здоровье»;
- ✓ Реализация парциальной программы по ОБЖ;
- ✓ Обучение кадров по программам:
 - «Повышение квалификации должностных лиц и специалистов организаций, ответственных за решение вопросов по противодействию экстремизму и терроризму»;
 - «Оказание первой помощи пострадавшим» (курс дистанционного обучения);
 - «Профилактика ВИЧ - инфекции» (курс дистанционного обучения);
 - «Профилактика коронавируса (вебинар);
- ✓ Включение в повестку общих собраний коллектива Учреждения тем: «Об итогах мониторинга здоровья воспитанников», «О целях и задачах на 2019 – 2020 учебный год направленных на снижение уровня заболеваемости во время образовательного процесса», «О профилактике гриппа в период эпидемиологического неблагополучия», «Об организации летне-оздоровительной работы в ДОУ на 2020г.»;
- ✓ Включение в повестку советов Учреждения тем: «Охрана здоровья. Пути повышения качества и эффективности оздоровительной работы», «О работе с неблагополучными семьями»;
- ✓ Проведение тренингов «В здоровом теле – здоровый дух»;
- ✓ Проведение инструктажей с сотрудниками по пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, профилактики дорожно-транспортного травматизма;
- ✓ Проведение общесадовых и групповых родительских собраний с включением тем по охране жизни и здоровья детей с участием специалистов медицинских учреждений, МЧС, ГИБДД;
- ✓ Проведение тренировок по эвакуации воспитанников и сотрудников на случай ЧС;
- ✓ Составление рекомендаций по работе с семьями воспитанников, оформление наглядной информации в холле детского сада по вопросам БЖД ГО и ЧС;
- ✓ Выпуск памяток, статей по данной тематике;
- ✓ Обновление информации в родительских уголках, на сайте Учреждения;
- ✓ Проведение тематических недель и месячников: «Осторожно – осенний лед», «Месячник безопасности», «Дети против огненных забав!», «Профилактика ДТП с участием детей», «Осторожно – осенний лед», «Здравствуй лето!»;
- ✓ Участие в тематических акциях: «День памяти жертв ДТП», «Внимание – дети!»;
- ✓ Выставки детских творческих работ, участие в городских конкурсах по теме «Безопасность глазами детей»: «Дети против огненных забав», «Осторожно весенний лед»;
- ✓ Работа общественного инспектора по охране прав детства.

К сожалению, не все мероприятия по данной задаче были реализованы в полном объеме или в запланированном формате, в связи с возникшей неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с новой коронавирусной инфекцией. В конце учебного года, с 28.03.2020 на основании Указа президента РФ, ДОУ приостановило работу по приему детей. В связи с этим, руководству ДОУ и всему педагогическому коллективу пришлось полностью перейти на удаленную форму сотрудничества. Таким образом, вся работа по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста, запланированная на апрель, май месяц 2020 г. была реализована дистанционно, посредством интернет-ресурсов. Педагоги групп ежедневно вели работу на групповых соц. страничках, выставляя рекомендации инструктора по физо, медицинские статьи по здоровьесбережению воспитанников, вели онлайн-трансляции утренних зарядок, подбирали интересные материалы по данной теме (мультфильмы, динамические видео-

упражнения, мастер-классы по приготовлению здоровых блюд и т.д.), проводили групповые конкурсы «В здоровом теле – здоровый дух!», «С витаминкой я дружу».

Конечно, одной из самых приоритетных задач дальнейшей работы ДООУ стала организация и осуществление взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса в условиях пандемии. Администрацией ДООУ была создана группа «Педсовет Гнездышко» в социальной сети «ВКонтакте», которая позволила не только осуществить запланированную работу по поставленным задачам, но и разрешила вопросы по обмену и сбору информации в образовавшейся ситуации. С помощью данного сообщества педагоги обменивались опытом дистанционной работы с семьями воспитанников, делились информацией. В данном сообществе (для сотрудников), на официальном сайте Учреждения, а также на социальных интернет - страничках групп регулярно пополнялась и обновлялась информация для родителей воспитанников по вопросам сложившихся обстоятельств: Постановления правительства РФ; Постановления главы РК, методические рекомендации Роспотребнадзора; памятки по соблюдению противоэпидемического режима; рекомендации по соблюдению личной гигиены и социальной дистанции; советы медиков по профилактическим мероприятиям; консультации по выявлению первых признаков заболевания.

Таким образом, считаем, что созданная в детском саду система по здоровьесбережению позволяет качественно решать цель развития физически развитой, социально-активной, творческой личности.

И, конечно же, работа по данному направлению не может быть завершённой, отработанной, так как здоровье требует постоянного внимания и контроля.

Вторая годовая задача была направлена на повышение качества развития речевых навыков дошкольников через использование современных образовательных технологий и методик.

Одним из основных показателей уровня развития умственных способностей ребенка, считается богатство его речи, поэтому нам, педагогам, важно поддержать и обеспечить развитие умственных и речевых способностей дошкольников.

В современном мире система дошкольного образования новых стандартов затрагивает инновационные процессы и является основой раскрытия потенциальных способностей и возможностей каждого ребенка. Современная образовательная политика, развитие дошкольного образования, переход на новый качественный образовательно-воспитательный уровень не может осуществляться без разработки, внедрения и анализа использования инновационных технологий.

Инновационные педагогические технологии в процессе образовательной деятельности по речевому развитию дошкольников ориентированы, в первую очередь, на вариативность, индивидуально-творческие формы и методы дошкольного воспитания и обучения. Именно речевое развитие дошкольников рассматривается сегодня авторами различных программ, технологий, исследователями, практиками как доминанта становления социально-коммуникативной культуры в системе дошкольного образования.

В связи с этим в условиях внедрения и реализации новых образовательных стандартов дошкольного образования, решение речевых задач осуществляется непосредственно в процессе организации детской деятельности (игры, труда, детского исследования, экспериментирования и т.д.), что предполагает использование инновационных технологий речевого развития детей дошкольного возраста.

Организация речевого развития детей в воспитательно-образовательной деятельности предусматривает поиск эффективных технологий развития детской речи. В современных изменяющихся условиях педагогам дошкольного образования необходимо уметь не только свободно ориентироваться в широком спектре современных технологий речевого развития детей, но и эффективно их внедрять.

В целях повышения уровня компетентности участников образовательного процесса по данной задаче в течение учебного года в ДООУ велась следующая методическая работа:

- ✓ Педсовет по теме: «Эффективное внедрение современных технологий и методов развития речи как условие улучшения речевых способностей дошкольников»;
- ✓ Консультации с кадрами: «Инновационные развивающие технологии, методы и приемы, направленные на развитие речи детей. Метод «Интеллект - карт»,

- ✓ Мероприятия по обмену опытом: «Методическая копилка», по теме «Использование метода мнемотехники, моделирования» (выставка);
- ✓ Семинар – практикум «Театрализованные постановки»;
- ✓ Мастер – класс «Нестандартные формы работы по речевому развитию детей - лепбук»;
- ✓ Деловая игра «Речевой коллоквиум»;
- ✓ Открытые просмотры образовательной деятельности с воспитанниками;
- ✓ Организация посещений педагогами ГМО и базовых ДООУ «Организация образовательного процесса в ДООУ по речевому направлению»
- ✓ Внутрисадовый смотр-конкурс «Условия для речевого воспитания дошкольников в детском саду»;
- ✓ Проведение общесадовых и групповых родительских собраний по темам: «Речевое развитие дошкольников», «Современные педагогические технологии развития дошкольников»;
- ✓ Оформление информационных стендов для родителей воспитанников по вопросам речевого развития дошкольников;
- ✓ Участие воспитанников в городском конкурсе чтецов на коми языке «Нам нужен мир».

Основным видом детской деятельности, бесспорно, является игра, поэтому в этом учебном году мы решили подробно изучить игровые технологии речевого развития детей, внедрить в работу и выявить наиболее эффективные.

Понятие «игровые технологии речевого развития» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме разнообразных педагогических игр, которые обладают поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом.

Стало очевидно, что необходимо изменение способов работы воспитателя на занятиях по развитию речи дошкольников. Такими средствами являются технологии речевого развития. Для формирования и активизации связной речи дошкольников педагогами использовались следующие технологии:

- ✓ Технология «Азбука общения» Л.Н. Шипицыной;
 - ✓ Технология «Развитие диалогического общения» А.Г. Арушановой;
 - ✓ «Обучение составлению творческих рассказов»;
 - ✓ Технология ТРИЗ;
 - ✓ Моделирование;
 - ✓ Мнемотехника;
 - ✓ Технологии обучения образной речи:
- Технология обучения детей составлению сравнений
 - Технология обучения составлению метафор
 - Технология обучения составлению загадок
 - ✓ Технология синквейна;
 - ✓ Сказкотерапия (Сочинение детьми сказок);
 - ✓ Артикуляционная и пальчиковая гимнастика;
 - ✓ Логоритмика;
 - ✓ Минидраматизации, инсценировки.

На протяжении всего учебного года воспитателями разных возрастных групп были применены данные игровые технологии, которые не только принесли свои плоды в речевое развитие воспитанников, но и стали широко востребованными в работе педагогов. По мере изучения и внедрения в практику новых технологий, воспитателям групп велась сопутствующая работа:

- ✓ Обогащение и модернизация пространственной среды по речевому развитию (оформление уголков, внесение нового материала для воспитанников (игры, игрушки, иллюстрации, картинки, мнемотаблицы, книги, журналы, картотеки, оборудование и атрибуты для самостоятельной активности детей в организации театрализованной деятельности, СРИ и пр.);
- ✓ Пополнение методической базы педагогов (приобретение и обновление методической литературы, создание картотек, игр и упражнений для групповых и индивидуальных занятий, изготовление материалов для проведения работы по речевому развитию воспитанников);
- ✓ Работа с семьями воспитанников (включение в повестку родительских собраний тем по современным технологиям речевого развития, проведение мастер-классов, внесение в родительские

уголки информации по теме (статьи, рекомендации, папки-передвижки, картотеки упражнений и игр), оформление групповых страничек ВКонтакте, сотрудничество с родителями по организации и пополнению развивающей среды, согласно требованиям ФГОС);

✓ Обмен опытом среди коллег (пополнение «Банка идей, проведение открытых занятий, выступления на педсоветах, оформление информационных стендов для педагогов по теме речевого развития детей дошкольного возраста)

Таким образом, к концу учебного года, сотрудниками Учреждения была проделана большая продуктивная работа, которая позволила выявить определенные успехи в развитии детей, повысить профессиональную компетенцию педагогов и расширить образовательную просвещенность родителей по вопросам речевого развития дошкольников посредством современных игровых технологий.

Подводя итоги, можно сделать выводы, что реализация поставленной задачи была выполнена в полном объеме, но стоит отметить, что работа по речевому развитию дошкольников актуальна всегда и не имеет конечного результата. В связи с этим, считаем необходимым продолжать вести работу по данному направлению постоянно.

Третья годовая задача была направлена на *создание необходимых условий для постоянного самообразования, роста профессионального мастерства педагогов.*

Модернизация современного образования, внедрение новых образовательных стандартов, нацелена на построение и реализацию индивидуального образовательного маршрута, самообразования человека на различных этапах его жизненного пути.

Для осуществления своей миссии педагогу необходимо обладать готовностью к решению профессиональных задач, то есть уровнем профессиональной компетентности.

Одним из показателей профессиональной компетентности педагога является его способность к самообразованию, которое проявляется в неудовлетворенности, осознании несовершенства настоящего положения образовательного процесса и стремлении к росту, самосовершенствованию.

Ни для кого не секрет, что большинство новых знаний и технологий утрачивает свою актуальность в среднем уже через пять лет. Проанализировав ситуацию повышения квалификации, можно прийти к выводу, что наиболее эффективный способ повышения педагогического мастерства – это самообразование.

На сегодняшний день педагогам предлагается огромный спектр услуг повышения квалификации в учебных заведениях – очное, очно-заочное, заочное, дистанционное обучение, на курсах повышения квалификации, семинары, мероприятия по обмену опытом и т.д.

Постоянное самообразование – вот тот определяющий актив жизни современного человека, который поможет не «отстать от поезда современности».

Самообразование расширяет и углубляет знания, способствует осмыслению передового опыта на более высоком теоретическом уровне. Это первая ступень к совершенствованию профессионального мастерства. Поэтому самообразование каждого педагога должно стать его потребностью.

Для достижения поставленной задачи в течение учебного года в ДОУ велась следующая работа:

- ✓ Корректировка базы данных (о педагогических кадрах; о повышении квалификации педагогических работников, аттестации на квал. категорию, СЗД);
- ✓ Составление плана повышения квалификации педагогов;
- ✓ Составление плана самообразования педагогов;
- ✓ Составление графика прохождения аттестации на квалификационную категорию;
- ✓ Формирование банка данных о награждении сотрудников;
- ✓ Включение в повестку дня общего коллективного собрания обсуждение целей и задач на предстоящий учебный год;
- ✓ Выбор комиссии по выплатам стимулирующего характера;
- ✓ Включение вопросов по самообразованию педагогов в повестку дня пед. советов;

- ✓ Включение в повестку дня пед. совета вопросов «Об утверждении кандидатуры в качестве наставников за молодыми и начинающими педагогами», «О выборах аттестационной комиссии, графика прохождения аттестации»;
 - ✓ Включение в повестку дня пед. советов возможности обмена опытом среди педагогов ДОО с практической деятельностью в виде деловых игр, проведение аукционов педагогических технологий;
 - ✓ Организация методической работы с кадрами: проведение консультаций, мастер-классов, семинаров – практикумов, организация посещений педагогами ГМО и базовых ДОО, анкетирования;
 - ✓ Проведение пед. совета по теме «Профессиональная компетентность педагогов как необходимое условие повышения качества образования ДОО»;
 - ✓ Организация работы творческих групп;
 - ✓ Организация участия в городских, республиканских, садовых конкурсах;
 - ✓ Организация проведения внеплановых обучающих вебинаров, прохождения дополнительных короткосрочных курсов по различным интересующим темам.
- Таким образом, за прошедший учебный год мы имеем следующие результаты:

Прохождение курсов повышения квалификации

ФИО	должность	тема	дата
Дорохова Татьяна Михайловна	старший воспитатель	«Инновационные практики управления образовательным процессом в ДОО в условиях реализации ФГОС»	28.10.2019 г.– 08.11.2019 г. (72 ч.)
Шарикова Татьяна Алексеевна	воспитатель	«Содержание и организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО» Модуль: «Психолого-педагогическая поддержка участников образовательного процесса (детей раннего дошкольного возраста, их семей, педагогов): современный аспект»	27.04.2020 г. – 30.04.2020 г. (16 ч.)
Ситчихина Надежда Григорьевна	воспитатель	«Инновационные приемы и методы работы в ДОО в условиях реализации ФГОС ДОО: практика применения»	28.10.2019 г. – 08.11.2019 г. (72 ч.)
Харина Татьяна Александровна	воспитатель	«Содержание и организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО» Модуль: «Психолого-педагогическая поддержка участников образовательного процесса (детей раннего дошкольного возраста, их семей, педагогов): современный аспект»	27.04.2020 г. – 30.04.2020 г. (16 ч.)
Гуринсайте Раса Витасовна	воспитатель	«Содержание и организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО» Модуль: «Психолого-педагогическая поддержка участников образовательного процесса (детей раннего дошкольного возраста, их семей, педагогов): современный аспект»	27.04.2020 г. – 30.04.2020 г. (16 ч.)

Прохождение дистанционных мероприятий по повышению профессиональной компетенции

ФИО	должность	наименование мероприятия (тема)	организаторы	дата (объем)
Дорохова Татьяна Михайловна	старший воспитатель	Обучение в интернет-семинаре «Требования к программам на сертификацию»	Государственное автономное учреждение дополнительного образования Республики Коми	27.04.2020 г. – 06.05.2020 г. (6 ч.)
		Участие в вебинаре «Особенности взаимодействия»	«Республиканский центр дополнительного образова-	15.05.2020 г.

		ствия специалистов республиканского консультационного центра по оказанию психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям»	ния»	
		Участие в работе онлайн-конференции «Актуальный опыт развития наставничества в образовании: от практикования к построению доказательных практик»	АНО «Центр методической поддержки наставничества «Мое будущее», г. Москва	26.05.2020 г.
Харина Татьяна Александровна	воспитатель	Участие в онлайн-курсе «Как организовать и провести вебинар или онлайн-тренинг»	«Студия развития личности Марии Верал», г. Иваново	10.02.2020 г. – 12.02.2020 г. (6 ч.)
		Обучение в интернет-семинаре «Создание публикаций в Microsoft Publisher 2010 для начинающих»	Государственное автономное учреждение дополнительного образования Республики Коми «Республиканский центр дополнительного образования»	22.02.2020 г. – 25.02.2020 г. (4 ч.)
		Обучение в интернет-семинаре «Создание презентации в Microsoft Power Point 2010 для начинающих»		26.02.2020 г. – 13.03.2020 г. (4 ч.)
		Участие в вебинаре на тему «Способы эффективного общения с детьми в семье. Часть 3»		07.05.2020 г.
Шгуро Светлана Ивановна	воспитатель	Обучение и итоговое тестирование по курсу «Создание развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС»	Образовательный портал «Портал Педагога»	26.04.2020 г. (6 ч.)
		Участие в вебинаре «Современные особенности развития творческих способностей дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	Образовательный портал «Портал Педагога»	20.05.2020 г. (2 ч.)
		Участие в семинаре «Современные образовательные технологии – залог высокого качества организации образовательного процесса в условиях ФГОС»	Всероссийский «Портал педагога»	17.05.2020 г.

Ермолина Наталья Владимировна	воспитатель	Обучение и итоговое тестирование по курсу «Современные подходы театрализованной деятельности в дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	Всероссийский портал образования	21.04.2020 г. (12 ч.)
Ситчихина Надежда Григорьевна	воспитатель	Участие во всероссийском мастер-классе «Взаимодействие образовательной организации с семьей как условие выполнения ФГОС»	Всероссийский учебно-методический портал «Педсовет»	17.04.2020 г.
		Прохождение онлайн-семинара на тему: «Развитие профессиональной компетенции педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО»	ООО «Высшая школа делового администрирования»	04.05.2020 г. (3 ч.)
		Участие в онлайн-курсе по ИКТ для педагогов «Использование онлайн-сервисов в дистанционной работе в школе и ДООУ»	Педагогическая мастерская Марии Прозументовой	21.04.2020 г.- 23.04.2020 г. (6 ч.)
		Обучение с итоговой аттестацией по программе дополнительного образования «Применение педагогических игр в работе с дошкольниками»	ООО «Центр Развития Педагогики»	16.04.2020 г.
		Обучение в интернет-семинаре «Создание публикаций в Microsoft Publisher 2010 для начинающих»	Государственное автономное учреждение дополнительного образования Республики Коми «Республиканский центр дополнительного образования»	14.02.2020 г. – 21.02.2020 г. (4 ч.)
		Обучение в интернет-семинаре «Создание презентации в Microsoft Power Point 2010 для начинающих»		12.02.2020 г. – 14.02.2020 г. (4 ч.)
		Участие в вебинаре на тему «Способы эффективного общения с детьми в семье. Часть 3.»		07.05.2020 г.
Ореховская Светлана Федоровна	воспитатель	Участие в вебинаре «Сказки, которые помогут учащимся побороть внутреннее беспокойство и строить планы на будущее»	Педагогический портал «Солнечный свет»	16.04.2020 г. (1 ч.)

Участие педагогов в профессиональных конкурсах/олимпиадах, обмен опытом

ФИО	должность	наименование мероприятия (тема)	организаторы	результат	дата
Дорохова Татьяна Михайловна	старший воспитатель	Публикация собственного педагогического опыта на тему: «Поэтическое мероприятие, посвященное 75-летию победы в Великой Отечественной Войне»	СМИ «Педагогический альманах»		24.04.2020 г.
		Публикация материала: Экологический познавательный исследовательский проект «Вода вокруг нас» для детей среднего дошкольного возраста	Всероссийский проект для воспитателей ДОУ «Воспитателю.ру»		25.04.2020 г.
		Прохождение всероссийской блиц-олимпиады «Формирование основ безопасности у детей дошкольного возраста»	Всероссийское СМИ «Время знаний»	II место	январь 2020 г.
Ореховская Светлана Федоровна	воспитатель	Публикация учебно-методического материала. Сценарий утренника к 8 марта «Исчезнувшие краски»	Всероссийское издание «Педразвитие»		22.02.2020 г.
		Участие во всероссийском конкурсе на тему: «Основные требования ФГОС дошкольного образования»		I место	22.02.2020 г.
		Участие в международном конкурсе «Международный женский день»	Международный педагогический портал «Солнечный Свет»	I место	22.02.2020 г.
		Участие во всероссийском конкурсе работников образования «Профессиональный стандарт педагога»	«Педагогический альманах»	победитель	04.05.2020 г.
		Публикация статьи. Сценарий утренника к 8 марта для детей младшей группы «Кастрюля - хитрюля»	Международное сетевое издание «Солнечный Свет»		27.04.2020 г.
		Публикация статьи. Сценарий новогоднего утренника для средней группы детского сада «Как дед мороз глосс потерял»			17.04.2020 г.
		Прохождение интернет-олимпиады по теме «Правовая компетенция педагога»	Международный педагогический портал «Солнечный Свет»	I место	16.04.2020 г.
		Участие во всероссийском конкурсе «Доутесса», блиц-олимпиаде «Занятие по лепке»	Учебный центр «Доутесса»	победитель	29.04.2020 г.
		Прохождение всероссийского	Международ-	победи-	27.04.2020 г.

		педагогического тестирования на тему «Математическое развитие дошкольника»	ный информационно-образовательный центр развития «Диплом педагога»	тель	
		Участие во всероссийском конкурсе «Методы развития познавательных способностей у детей дошкольного овзраста»	СМИ «Альманах педагога»	III место	28.04.2020 г.
		Прохождение интернет-олимпиады «ФГОС дошкольного образования»	Международный педагогический портал «Солнечный Свет»	I место	27.05.2020 г.
Гуринскайте Раса Витасовна	воспитатель	Прохождение всероссийского онлайн-тестирования для педагогов с Международным участием «Знания ИКТ»	СМИ «Дельфиненок»	I место	22.05.2020 г.
		Прохождение всероссийской олимпиады «Целеполагание в современном образовании и педагогической деятельности»	Центр развития компетенций «Аттестатика»	II место	2020 г.
		Прохождение всероссийской олимпиады «Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе»	Центр развития компетенций «Аттестатика»	III место	2020 г.
Ситчихина Надежда Григорьевна	воспитатель	Участие в IV Всероссийском творческом конкурсе для детей и педагогов «Пасхальные традиции», номинация «Рисунок», с работой «Пасхальные яйца»	Международный интернет-портал «Любознайка»	I место	25.04.2020 г.
		Участие в VII Всероссийском творческом конкурсе для детей и педагогов «Весенний марафон», номинация «Рисунок», с работой «Весенние ручейки»	Детский развивающий портал «Почемучка»	I место	24.04.2020 г.
		Участие в VII Всероссийском творческом конкурсе для детей и педагогов «Весенний марафон», номинация «Поделки», с работой «Мать-и-мачеха»	Детский развивающий портал «Почемучка»	I место	24.04.2020 г.
		Участие во всероссийской викторине «Листая книги о войне...»	Всероссийское СМИ «Время знаний»	I место	2020 г.
		Участие во всероссийской викторине «День Победы»	Всероссийское СМИ «Время знаний»	II место	2020 г.
		Участие во всероссийской викторине	Всероссийское СМИ	I место	2020 г.

		«Мир, труд, май»	«Время знаний»		
		Участие в международном конкурсе цифровых фотографий «В объективе весна», название работы: «Ледоход на Печоре»	Всероссийский образовательный портал «ИКТ педагогам»	участник	22.05.2020 г.
Харина Татьяна Александровна	воспитатель	Публикация собственного материала: Презентация для детей старшего дошкольного возраста «Осторожно, гололед!»	Всероссийский проект для воспитателей ДООУ «Воспитателю.ру»		15.04.2020 г.
		Прохождение всероссийского тестирования «Совместная деятельность педагога и родителей»	Всероссийское издание «Слово педагога»	I место	28.04.2020 г.
Ермолина Наталья Владимировна	воспитатель	Участие во всероссийском конкурсе «Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольников возраста»	Всероссийское сетевое издание «Портал педагога»	III место	27.04.2020 г.
		Участие в региональной викторине «Социальная адаптация детей дошкольного возраста»	СМИ «Портал педагога»	II место	30.04.2020 г.
Шгуро Светлана Ивановна	воспитатель	Участие во всероссийском конкурсе «Развитие математических представлений у детей»	Всероссийский образовательный сайт «Портал педагога»	II место	16.04.2020 г.
		Участие во всероссийском конкурсе «Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста»		I место	15.04.2020 г.
		Участие во всероссийском конкурсе «Программа экологического воспитания в ДООУ»		II место	17.04.2020 г.
		Участие во всероссийском конкурсе «Гендерное воспитание дошкольников по ФГОС ДО»		II место	16.05.2020 г.

Прохождение дистанционного обучения по мед. био.

ФИО	должность	наименование мероприятия (тема)		
		открытый он-лайн-курс «Оказание первой помощи пострадавшим» 12 ч.	открытый онлайн-курс «Профилактика ВИЧ – инфекции на рабочих местах» 12 ч.	вебинар «Профилактика коронавирусной инфекции covid2019»
Дорохова Татьяна Михайловна	старший воспитатель	+	+	+
Устюжанина Валентина Георгиевна	воспитатель	+	+	+
Ореховская Светлана Федоровна	воспитатель	+	+	+
Гуринскайте Раса Витасовна	воспитатель	+	+	+
Ортякова Кристина Прокопьевна	воспитатель	+	+	+
Ситчихина Надежда Григорьевна	воспитатель	+	+	+
Харина Татьяна Александровна	воспитатель	+	+	+
Голочерепова Анна Андреевна	воспитатель	+	+	+
Ермолина Наталья Владимировна	воспитатель	+	+	+
Штуро Светлана Ивановна	воспитатель	+	+	+
Филиппова Ирина Валерьевна	инструктор по физо	+	+	+
Мауль Анастасия Алексеевна	воспитатель	+	+	+
Салина Нина Михайловна	воспитатель	+	+	+

Участие педагогов в заседании ОМП, ГМО и ПДС

ФИО	должность	направление работы
Дорохова Татьяна Михайловна	старший воспитатель	«Психологическая поддержка педагогических кадров в современных условиях»
Устюжанина Валентина Георгиевна	воспитатель	«ИКТ – компетентность воспитателей как условие модернизации дошкольного образования»
Ореховская Светлана Федоровна	воспитатель	«Воспитание детей дошкольного возраста средствами театрального искусства»
Гуринскайте Раса Витасовна	воспитатель	«Организация образовательного процесса в ДОУ по речевому развитию»
Ортякова Кристина Прокопьевна	воспитатель	«Организация образовательного процесса в ДОУ по познавательному развитию с использованием интеллектуальных игр»
Ситчихина Надежда Григорьевна	воспитатель	«Организация образовательного процесса в ДОУ по этнокультурному направлению»
Харина Татьяна Александровна	воспитатель	«Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе в ДОУ»
Голочерепова	воспитатель	«Развитие инженерно-технического мышления дошкольников»

Анна Андреевна		
Ермолина Наталья Владимировна	воспитатель	«Организация образовательного процесса в ДОУ по социально-коммуникативному направлению»
Штуро Светлана Ивановна	воспитатель	ГМО по сопровождению одаренных воспитанников в художественно-эстетической деятельности
Филиппова Ирина Валерьевна	инструктор по физво	ГМО по моделированию образовательной среды в деятельности инструктора по физической культуре

Проанализировав базу данных о педагогических кадрах на конец года, нами были составлены следующие характеристики педагогического развития учреждения:



Из полученных данных, мы пришли к выводу: задача по созданию необходимых условий для постоянного самообразования, роста профессионального мастерства педагогов была реализована на хорошем уровне. Но, не смотря на то, что большинство педагогов занимают активную позицию в саморазвитии и самообразовании, имеют достаточно высокий уровень педагогического мастерства, очень снизился квалификационный показатель педагогического состава: на конец учебного года в штате детского сада числятся всего 3 педагога (23%) с I квалификационной категорией, остальные 10 без категории. Таким образом, считаем, необходимым включение в годовой план на 2020-2021 гг. задачи по способствованию повышению квалификационных категорий педагогического состава.

Следующая годовая задача заключалась в *создании эффективной системы методического сопровождения молодых педагогов в условиях образовательного пространства.*

При поступлении на работу молодой специалист или начинающий воспитатель в детском саду испытывает серьезный стресс. От того, насколько легко он преодолит данный этап, зависит становление педагога как профессионала и его верность выбранной профессии. Помочь педагогу в

этом может организованное в ДОО методическое сопровождение начинающих воспитателей, задачи которого – учесть факторы, влияющие на успех адаптации, а также развить личностные и профессиональные качества воспитателей.

Особенностью труда начинающих педагогов является то, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и воспитатели с многолетним стажем, а родители и коллеги по работе ожидают от них столь же безупречного профессионализма.

Начальный этап вхождения начинающего воспитателя в педагогическую среду, его адаптация в коллективе будут успешны, если четко продумана и спланирована методическая поддержка на основе изучения затруднений и творческого потенциала специалиста, его профессиональных знаний.

В нашем ДОО создана система наставничества, которая считается одним из эффективных способов передачи знаний и навыков молодым сотрудникам в процессе их адаптации в новом коллективе.

В 2019-2020 учебном году в нашем учреждении начали свою педагогическую деятельность два молодых специалиста: Мауль А.А., Голочерепова А.А. На педагогическом совете были утверждены кандидатуры в качестве наставников за начинающими педагогами: Устюжанина В.Г., Ермолина Н.В.

В задачи наставничества малоопытных специалистов входило:

- ✓ помочь адаптироваться педагогу в новых условиях;
- ✓ активное и продуктивное вовлечение педагогов в образовательный процесс;
- ✓ формирование практических знаний и умений педагога;
- ✓ помочь освоить организационную культуру дошкольной организации

Для помощи молодым специалистам в методическом кабинете оформлены педагогические материалы, имеются нормативные и инструктивные материалы, методическая и справочная литература, дидактический и наглядный материал, компьютер, мультимедийное оборудование. Оформлен и систематически обновляется методический уголок с рубриками: «В помощь воспитателю», «Делимся опытом», «Хочу все знать», «Педагогическая игра». Создана небольшая картотека презентаций для педагогов по НОД.

Работа с молодыми специалистами продолжалась на протяжении всего учебного года. Сопровождение профессиональной деятельности педагогов осуществлялось через:

- ✓ активное участие в самообразовательном чтении;
- ✓ организацию консультаций, методической помощи с использованием индивидуальных, групповых и коллективных форм работы, направленной на совершенствование процесс развития профессионализма;
- ✓ участие в работе творческих групп ДОО;
- ✓ посещение тренингов по становлению и развитию профессиональной деятельности;
- ✓ посещение и участие в психологических тренингах по совершенствованию коммуникативных навыков и умению разрешать внутриличностные и межличностные конфликты;
- ✓ взаимопосещение образовательной деятельности в ДОО;
- ✓ проведение образовательной деятельности для коллег ДОО;
- ✓ осуществление коррекции педагогической деятельности;
- ✓ формирование и развитие опыта анализа и самоанализа образовательной деятельности;
- ✓ выступления на семинарах, педсоветах;
- ✓ освоение педагогических технологий и применение их в образовательном процессе;
- ✓ представление опыта работы по освоению педагогических технологий;
- ✓ индивидуальное взаимодействие с наставником (анкетирование, собеседование, консультации);
- ✓ систематическое использование имеющихся ИКТ-навыков в повседневном и профессиональном контексте;
- ✓ приобретение опыта рефлексии деятельности.

Использовали такую форму работы, как открытые просмотры, которые позволяли всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, молодые педагоги учились проводить анализ особенностей образовательного процесса в це-

лом, а также досуговой деятельности в группе. Из разнообразных форм методической работы в детском саду особенно прочно вошла в практику такая форма работы, как коучинг, которую мы используем в виде взаимопосещений опытными педагогами НОД начинающих воспитателей. Главная составляющая коучинга – обучение, что дает неоспоримые преимущества в работе с педагогами. В коучинге – педагог не получает советов на вопросы и сам находит резервы и пути для решения своих проблем.

Наиболее продуктивной формой для молодых педагогов в этом году стали обучающие семинары, где основное внимание уделялось повышению их теоретической подготовки, по темам: «Современная методология облучения играм с элементами спорта», «Развитие творческого мышления детей на основе ТРИЗ», «Совершенствование воспитательно – образовательного процесса – повышение уровня профессионально значимых личностных качеств педагога», «Школа мастерства», нетрадиционные игры, занятия для воспитателей.

Педагогический вопрос – это форма работы, которую мы проводили в конце методических мероприятий, вопросы и ответы которой представляют собой сбор и анализ педагогической информации по самым разнообразным проблемам. Как правило, молодым педагогам мы заранее предлагали составить список вопросов, требующих ответов и разъяснений.

Одна из любившихся форм работы с молодыми воспитателями – мастер-класс, основная цель которого – передача педагогического опыта, авторских находок, всего того, что помогает достичь наибольших результатов. Опытные педагоги не умело демонстрировали свою работу молодым специалистам, но и обсуждали с ними различные аспекты и приемы использования технологий, нюансы и возможности при использовании технологий в конкретных задачах, рассказывали при помощи каких методов и приемов были достигнуты полученные результаты. Например: провели мастер-класс «Игра в жизни ребенка. Игра в жизни взрослого» (педагог Устюжанина В.Г.) с целью развития профессионального самосознания, творческого потенциала личности, развития коммуникативной компетентности педагогов.

Семинары – практикумы, направлены на повышение уровня практической подготовки и молодого воспитателя, совершенствование практических навыков, необходимых в работе с детьми. Тематика семинаров-практикумов строилась также на запросах воспитателей.

Таким образом, использование системного подхода в работе с молодыми и малоопытными воспитателями позволила им быстро адаптироваться к работе в детском саду, избежать момента неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию со всеми участниками педагогического процесса, формировать мотивацию к дальнейшему самообразованию, раскрыть свою индивидуальность.

Пятая задача годового плана была направлена на *создание условий для формирования современной образовательной среды в ДООУ.*

Сегодня не возможно представить детский сад без современных технических средств и компьютерных технологий. Педагоги организуют деятельность детей с использованием мультимедиапроекторов, компьютеров. Администрация учреждения ведет документацию и оформляет отчеты в электронной форме. Родители предпочитают общаться с педагогами и получать информацию о своем ребенке с помощью современных средств: через интернет-сайты, соцсети, созданные чаты Viber, WatsApp и др.

Нас не удивляет то, что планшеты и телефоны являются игрушками детей, сидящих в колясках и на коленях у родителей. С раннего возраста дети осваивают электронные устройства, знают, на какую кнопку нажать. Дети привыкают, что электронные устройства служат игрушками. Но спектр возможностей гаджетов значительно шире. Самостоятельно, без грамотного участия взрослого у ребенка не сформируется культура обращения с этими устройствами: регламент воемени, доступность возрасту, учет зоны ближайшего развития и индивидуальных особенностей.

Воспитанники ДООУ – это будущие школьники и их подготовка должна соотноситься в том числе и с цифровыми технологиями, имеющими качественное преимущество перед традиционными методиками обучения. Цифровые технологии формируют современную образовательную среду, дают новый потенциал, предоставляют педагогам новые инструменты. Но предстоит еще многое сделать, чтобы реализовать преимущества цифровизации и предоставить всем участникам образовательного процесса и партнерам по сетевому взаимодействию больше возможностей.

Образовательная сфера подвержена существенным изменениям из-за все более активного распространения цифровых технологий. Они дают новые инструменты для развития образовательного учреждения и построения личностно ориентированного взаимодействия всех участников образовательного процесса. Цифровизация создает условия для обмена опытом и знаниями, что позволяет принимать более эффективные решения по различным направлениям.

В данной работе мы выделили четыре главных направления:

- ✓ техническое оснащение;
- ✓ внедрение новых информационных технологий;
- ✓ создание информационного образовательного пространства;
- ✓ формирование информационной культуры.

Самыми большими трудностями в реализации поставленных задач стало техническое оснащение, поскольку отсутствовало финансирование. Тем не менее, посредством спонсорской поддержки в учреждении появились: 1 ноутбук, переносной экран для воспроизведения мультимедийных видеоматериалов.

Среди огромного спектра различных цифровых инноваций для административно-хозяйственного и педагогического персонала следует отметить быструю адаптацию онлайн-обучения. В нашем случае это выразилось в виде развития смешанных форм обучения и активного распространения онлайн-курсов. Динамика развития онлайн – обучения стимулируется ростом числа доступных онлайн-курсов. Таким образом, благодаря цифровизации в текущем году в учреждении были организованы и проведены групповые вебинары, семинары, онлайн-курсы, как для педагогов, так и всех сотрудников организации.

Внедрение ИТ-решений существенное культурное и организационное изменение в ДОУ. Совершенствование цифровой образовательной среды предполагает внедрение более гибких инновационных процессов, изменение корпоративной культуры.

Электронные материалы обладают огромным потенциалом, создающим условия для успешного решения дидактических задач. Использование современных цифровых образовательных ресурсов не дополняет сложившийся традиционный воспитательно-образовательный процесс, а приводит к пересмотру содержания технологий обучения и внесению изменений в отношения между участниками процесса.

Так, благодаря использованию педагогами социальных сетей, созданию совместных групп и чатов для взаимодействия с родителями воспитанников, стало возможным получать и обмениваться необходимой информацией по различным вопросам. Педагогами было отмечено удобство и своевременность данной работы, а также богатые возможности использования материала для размещения и оформления соц. страничек сообщества и минимизация сопутствующих затрат.

Стоит отметить создание рабочей группы, которая начала работу по наполнению и усовершенствованию модели цифровой образовательной среды. Педагоги работали над созданием банка методических материалов, которые будут доступны всем: оформляли конспекты занятий, создавали презентации для сопровождения НОД и др. деятельности. Результаты работы показывают, что педагоги, которые организуют деятельность детей с использованием мультимедиа-проектора, компьютера, имеют выход в интернет, обладают качественным преимуществом перед коллегами, действующими только в рамках традиционных образовательных технологий.

Дополнительный опыт педагогам дает обмен информацией между коллегами. Для обеспечения данной возможности нами была создана корпоративная группа в соц.сети ВКонтакте «Педсовет Гнездышко», с помощью которой педагоги своевременно получали и обменивались информацией, делились опытом и достижениями, консультировались с специалистами и руководством ДОУ.

Считаем необходимостью продолжать работать в данном направлении по созданию условий для формирования современной образовательной среды в ДОУ.

В 2020 - 2021 учебном году необходимо:

- Провести работу с кадрами по повышению квалификационного уровня (организовать заседания аттестационной комиссии по установлению соответствия занимаемой должности, оказать консультативную помощь в подготовке материалов на первую квалификационную категорию);
- Продолжить работу по курсовой переподготовке кадров;

- Включить в систему методической работы организацию открытых и коллективных просмотров образовательной деятельности;
- Увеличить количество педагогов, принявших участие в конкурсных мероприятиях разного уровня.

3. Анализ реализации Основной образовательной программы МДОУ.

Основная образовательная программа МДОУ «Д/с №6» (далее Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа направлена на развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана самостоятельно педагогическим коллективом ДОУ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений отражает развитие детей через реализацию приоритетного направления деятельности МДОУ в соответствии с целями и задачами парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стёркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой: сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома, на улице и т.д. Программа направлена на формирование развития у дошкольников самостоятельности, ответственности за свое поведение, учит малышей правильно реагировать в различных жизненных, в том числе опасных и экстремальных, ситуациях.

Задачи Программы решались через специально организованные формы обучения; в процессе организации различных видов детской деятельности (социально-коммуникативной, познавательной, художественно-эстетической, физической); образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями детей по реализации Программы дошкольного образования.

Анализ полноты реализации Программы ДОУ показал, что учебный план по возрастным группам выполнен не в полном объеме, по количеству часов, предусмотренных учебным планом на реализацию образовательных областей по основным направлениям развития воспитанников, в связи с возникшей неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с новой коронавирусной инфекцией. В конце учебного года, с 28.03.2020 на основании Указа президента РФ, ДОУ приостановило работу по приему детей. В сложившейся ситуации не было возможности провести педагогический мониторинг, и как результат – отсутствие анализа освоения образовательной программы и прослеживания динамики развития воспитанников.

Одним из показателей качества подготовки воспитанников является их совместное участие с педагогами и родителями в разных городских, республиканских и всероссийских мероприятиях.

Название конкурса	Срок	ФИ участников/ ФИО руководителей	Результаты	
			ФИ участников	ФИ победителей/ призовое место
Муниципальный уровень				
Городской забег «Кросс наций - 2019»	19.09.2019 г.	старшая и подготовительная к школе группы <i>подготовила:</i> <i>Филиппова И.В.</i>		участники
Городской конкурс рисунков «Россия – многонациональна	октябрь 2019 г	Челпанова Алена Байрамгулов Амир <i>подготовила:</i> <i>Харина Т.А</i>	Челпанова Алена Байрамгулов Амир Болотов Влад Сокерина Ева	участники

я страна»		Болотов Влад <i>подготовила:</i> <i>Устюжанина В.Г.</i> Сокерина Ева Метелкин Сергей Жакбаров Саид Несмеянов Роман <i>подготовила:</i> <i>Ермолина Н.В.</i>	Метелкин Сергей Жакбаров Саид Несмеянов Роман	
Городской конкурс «Зимняя сказка»	декабрь 2019 г.	Болотов Влад Мостыка Вика <i>подготовила:</i> <i>Устюжанина В.Г.</i> Дьякова Алена Байрамгулов Амир <i>подготовила:</i> <i>Харина Т.А.</i> Понаровкина Вика Рочев Кирилл Пантелеева Милана <i>подготовила:</i> <i>Салина Н.М.</i> Петровец Дима <i>подготовила:</i> <i>Гусева А.А.</i> Белоцкая Эвелина <i>подготовила:</i> <i>Ортякова К.П.</i>	Болотов Влад Мостыка Вика Дьякова Алена Байрамгулов Амир Понаровкина Вика Рочев Кирилл Пантелеева Милана Петровец Дима Белоцкая Эвелина	
Городские соревнования «Веселые эстафеты»	декабрь 2019 г.	подготовительная к школе группа (12 чел.) <i>подготовила:</i> <i>Филиппова И.В.</i>		
Городской конкурс масленичных кукол «Масленушка 2020»	февраль 2020	Пантелеева Милана Воляник Алексей Герасименко Агния <i>подготовила:</i> <i>Ореховская С.Ф.</i> Шевчук Роман <i>подготовила:</i> <i>Ситчихина Н.Г.</i> Зверев Иван <i>подготовила:</i> <i>Ортякова К.П.</i> Петраков Ярослав <i>подготовила:</i> <i>Харина Т.А.</i> Мостыка Валерия Жиркова Кира <i>подготовила:</i> <i>Штуро С.И.</i>	Воляник Алексей Герасименко Агния Шевчук Роман Зверев Иван Петраков Ярослав Мостыка Вале- рия Жиркова Кира	Пантелеева Милана III место
Городской конкурс чтецов на коми языке «Нам нужен	февраль 2020	Рублева Мария <i>подготовила:</i> <i>Ситчихина Н.Г.</i>		Рублева Мария II место

мир»				
Городской открытый дистанционный конкурс «Это День Победы!»	май 2020	Зверев Иван Мелькова Настя Носов Даниэль Порубина Лена Сокерина Полина Байрамгулов Амир <i>подготовили:</i> <i>Харина Т.А.</i> <i>Ортякова К.П.</i> Лимонова Мирослава <i>подготовила:</i> <i>Ситчихина Н.Г.</i> Несмеянов Роман <i>подготовили:</i> <i>Штуро С.И.</i> <i>Ермолина Н.В.</i>	Зверев Иван Мелькова Настя Носов Даниэль Порубина Лена Сокерина Полина Лимонова Мирослава	Байрамгулов Амир II место Несмеянов Роман III место
Городской открытый дистанционный конкурс «Крылатые фантазии 2020»	май 2020	Понаровкина Вика Рочев Кирилл Пантелеева Милана <i>подготовили:</i> <i>Ореховская С.Ф.</i> <i>Салина Н.М.</i>		Понаровкина Вика III место Рочев Кирилл II место Пантелеева Милана II место
Республиканский уровень				
Республиканский конкурс детского творчества «Безопасность глазами детей» муниципальный этап	март 2020	Варзинова Катя Зайнчковская Саша <i>подготовила:</i> <i>Штуро С.И.</i> Жиркова Кира Шатур Милана <i>подготовила:</i> <i>Ермолина Н.В.</i> Данилкина Рита Чупрынин Артем Рочев Кирилл Герасименко Агния <i>подготовила:</i> <i>Салина Н.М.</i> Хасенова Милана <i>подготовила:</i> <i>Харина Т.А.</i>	Варзинова Катя Зайнчковская Саша Данилкина Рита Рочев Кирилл Герасименко Агния Хасенова Милана	Жиркова Кира Шатур Милана I место Чупрынин Артем II место
Всероссийский и международный уровень				
Всероссийская олимпиада с международным участием «Звездочки России»	декабрь 2019	Шевчук Роман, 3 года		Билолов Алан III место Богдашова Маргарита IV место Болотов Влад V место Волкова Виктория III место

				Данченко Валерия IV место Астахов Артем IV место Башкирова Милена III место Мостыка Виктория III место Панюшкина Валерия III место Челпанова Алена II место
--	--	--	--	---

В 2020 - 2021 учебном году необходимо:

- Продолжать осуществлять качественную работу по реализации Основной образовательной программы МДОУ;
- Усилить контроль за реализацией Основной образовательной программы МДОУ.

4. Анализ состояния здоровья воспитанников, заболеваемости детей в течение года, результатов организации физкультурно-оздоровительной работы.

Одним из важных направлений работы ДОУ является охрана и укрепление здоровья детей, обучение их здоровому образу жизни, формирование у дошкольников жизненно необходимых двигательных умений и навыков.

Медицинское обслуживание воспитанников обеспечивается врачом-педиатром из детской поликлиники Канеевой Н.Н. по договору и медсестрой, находящейся в штате детской поликлиники.

Врач - педиатр работает в детском саду один день в неделю, а также по необходимости. Он осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, проводит диспансеризацию декретированных возрастов (3,5,7 лет). Ежегодно наши воспитанники проходят диспансеризацию, с целью раннего выявления у них патологий или исключения поставленного ранее диагноза. В 1 раз в год кроме педиатра в осмотре детей участвуют: хирург, ортопед, невропатолог, отоларинголог, окулист, стоматолог, логопед.

Медицинское оборудование, инвентарь - в полном необходимом объеме, но требуется частичная замена. Необходимые медикаменты имеются в соответствии с утвержденным перечнем. Сроки годности и условия хранения соблюдены.

Оснащение и оборудование медицинского кабинета позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение каждого ребенка, осуществлять контроль здоровья и физического развития каждого ребенка.

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в детском саду проводится мониторинг состояния здоровья детей.

Педагоги организуют образовательный процесс с учётом здоровья детей, их индивидуальных особенностей развития. В группах соблюдаются требования СанПин 2.4.1.3049-13.

В МДОУ «Д/с № 6» созданы необходимые условия для развития и оздоровления детей:

- Созданы материально-технические условия (имеется физкультурный/музыкальный зал, спортивная площадка на улице, в групповых помещениях оформлен физкультурный центр, в медицинском кабинете имеется: изолятор/процедурный кабинет, оборудован пищеблок);
- В основной образовательной программе определена система физкультурно-оздоровительной работы, разработана модель двигательного режима, модель закаливания дошкольников, гибкий режим на летний и зимний период;
- Творческой группой разработана комплексно – целевая оздоровительная программа «Здоровье» сроком реализации 2017 – 2021 гг.;

- В течение года проведены Недели здоровья;
- Соблюдаются требования по проведению санитарно-гигиенических и противоэпидемиологических мероприятий;
- Большое внимание отводится организации питания детей;

**Статистические данные по посещаемости воспитанников
(по состоянию на 09.01.2020 г. ист. Форма №85 -К)**

- Число дней, пропущенных 1 ребёнком – 89,3; посещено 1 ребёнком – 153,7;
- Пропущено по болезни 1 ребёнком – 9,4, в т.ч. ясли (1-3) – 15,3, сад (3-7) – 7,7
- Индекс здоровья - 35;
- Среднегодовая численность детей - 143, из них ясли - 35, сад - 108;
- Количество детей, стоящих на Д-учете - 15;
- Количество случаев заболеваемости - 207, из них ясли - 77, сад - 130;
- Число ни разу не болевших детей в течение года - 47;
- Подлежало осмотру – 136; осмотрено детей – 136;
- Группы здоровья:

I	15	II	110	III	15	IV	-	V	-
---	----	----	-----	-----	----	----	---	---	---

**Статистические данные по болезненности воспитанников
(в соответствии с МКБ 10)**

Таблица 3

№ п/п	наименование заболеваний (по классам и отдельным нозологиям)	код по МКБ	всего зарегистрировано за 2019 г	№ п/п	наименование заболеваний (по классам и отдельным нозологиям)	код по МКБ	всего зарегистрировано за 2019 г
1	Туберкулез (тубинфицированные)	A15-A19	0	9.	Болезни органов дыхания (за исключением ГРИПП ОРВИ), из них:	J00-J99	12
2.	Новообразования	C00-D48	0	9.1.	Астма, астматический статус	J45,0-J46,0	0
3.	Болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ, из них:	E00-E90	0	10.	Болезни органов пищеварения	K00-K93	37
3.1	Сахарный диабет	E10-E14	0	11.	Болезни кожи и подкожной клетчатки	L00-L99	4
3.2	Ожирение	E66	0	12.	Болезни костно – мышечной системы и соединительной ткани, из них:	M00-M99	2
3.3	Болезни щитовидной железы		0	12.1.	Кифоз, <u>лордоз</u> , сколиоз	M40-N51	0
4.	Нарушение речи			12.2.	Нарушение осанки	M53	3
	Психические расстройства, нарушения речи		0	12.3	Плоско-вальгусные стопы	M21.4	6
5.	Болезни нервной системы	G00-G98	6	13.	Болезни мочеполовой системы	N00-N99	3
6.	Болезни глаза и его придаточного аппарата	H00-H59	5	14	Дети с аллергией (пищевая)		6
7.	Болезни уха и сос-	H60-	8	15	Некоторые инфекцион-	A00-	21

	цевидного отторжения(острый отит)	H95			ные и паразитарные болезни	B99	
				16	Врожденные аномалии, деформации	q00-q99	2
8.	Болезни системы кровообращения	100-199	0	17	Симптомы и признаки (ФСШ, вираж, туб.проб)		11

Таким образом, в 2020 – 2021 учебном году необходимо продолжать работу по реализации системы физкультурно-оздоровительной работы и созданию условий для охраны жизни и здоровья детей, способствующих к снижению уровня травматизма.

5. Анализ системы взаимодействия с родителями (законными представителями), выполнения планов совместной работы ДОУ и школы, результатов взаимодействия с другими организациями.

Содержание плана работы с родителями (законными представителями) в 2019 - 2020 учебном году тесно связано с планом образовательной работы ДОУ и строится по трем основным этапам деятельности:

- Изучение семей воспитанников;
- Проведение работы по повышению правовой и педагогической культуры родителей;
- Создание условий для формирования доверительных отношений родителей (законных представителей) с педагогическим коллективом ДОУ в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности и т.д.

Характеристика семей в 2019 -2020 учебном году по состоянию на 31.05.2020 г.

Таблица 5

всего семей, в том числе	полная	неполная(по статусу)	в разводе	многодетная	количество опекунов	родители-инвалиды	малообеспеченные по статусу	кол-во семей, в которых (в сумме должно соответствовать графе 1)			
								1 ребенок	2 детей	3 детей	4 и более
135	121	1	13	12	2	0	2	50	73	10	2

Информированность родителей (законных представителей) о жизнедеятельности воспитанников, реализации основной образовательной программы ДОУ осуществлялось в 2019 - 2020 учебном году через общие (групповые) родительские собрания, групповые консультации; оформление и обновление информационных стендов; размещение информации на официальном сайте www.ds6-ukhta.ru

Вся работа детского сада строилась на установлении родительско - педагогического партнёрства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

В 2020 - 2021 учебном году необходимо:

Продолжать развивать социальное партнёрство ДОУ с организациями и учреждениями в условиях внедрения ФГОС ДО.

6. Итоги административно-хозяйственной работы, материально-технические условия.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды.

Здание детского сада светлое, имеется централизованное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование. В детском саду имеются:

- групповые помещения - 6
- кабинет заведующего - 1
- методический кабинет - 1
- музыкальный зал/ спортивный -1
- пищеблок - 1
- медицинский кабинет -1
- изолятор/ процедурный кабинет -1
- кабинет музыкального руководителя – 1
- кабинет инструктора по физо/делопроизводителя – 1
- прачка - 1
- кабинет завхоза – 1

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В детском саду создана развивающая среда, в которой уютно, красиво, удобно и комфортно детям, она открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Детский сад оснащен 5 персональными компьютерами, 4 принтерами, 3 ноутбуками, 1, экраном для проектора, 1 проектором.

 В учебном году было приобретено:

п/п №	наименование	сумма
1	Посуда	24726,44
2	Детская мебель (кровати, шкафы)	246460,00
3	Мягкий инвентарь (одеяло, матрацы, полушки)	62100,00
4	Разделочные доски (кухня)	9716,00
5	Компьютер (ноутбук)	30000,00
6	Переносной экран для мультимедийного оборудования	6000,00
7	Ламинатор	2500,00
8	Ширма напольная для театров	6000,00
9	Стенды	5500,00

Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия.

Была проведена работа по внешнему благоустройству территории: посадка кустарников; озеленение клумб. Произведены работы по устранению строительных дефектов, выявленных в течение эксплуатации здания.

7. Анализ соблюдения охраны труда и техники безопасности.

В течение 2019 г. в детском саду установлено видеонаблюдение (11 камер), вся информация фиксируется и сохраняется на жёстком диске в течение 30 календарных дней. Также произведена полная замена пожарной сигнализации по всему Учреждению. Установлены недостающие домофоны (3 шт.), остальные домофоны находятся в режиме функционирования. Согласно плана мероприятий два раза в год со всеми сотрудниками проводилась противопожарные тренировки с привлечением представителей пожарной части. Также в сентябре 2019 г. проведена тренировка по антитеррористической защищённости.

2019 - 2020 учебный год был плодотворным в плане разработки, утверждения нормативно - правовых документов и выполнением обязательств по охране труда и технике безопасности перед воспитанниками Учреждения, их родителями (законными представителями), педагогическим и обслуживающим персоналом.

Разработаны и утверждены:

- пакет документов по антитерроризму (инструкции);
- пакет документов по информационной безопасности Учреждения;
- программа обучения работников в области охраны труда и технике безопасности;
- Паспорт безопасности МДОУ «Детский сад №6»;
- перечень мероприятий по обеспечению антитеррористической защищённости объекта (территории) МДОУ «Детский сад №6».

В соответствии с годовым планом проводились практические занятия и объектовые тренировки на случай возникновения пожара и террористического акта с эвакуацией воспитанников и персонала Учреждения (3 плановые – 16.09.2019 г., 22.10.2019 г.; 12.02.2020 г.).

В течение учебного года в ДОУ были проведены следующие тематические недели:

- «Месячник безопасности» (сентябрь);
- «Осторожно – осенний лед» (октябрь);
- «Безопасность дорожного движения» (ноябрь);
- «Всероссийский День памяти дорожно – транспортных происшествий» (19 ноября);
- «Встретим Новый год без пожаров» (декабрь);
- «Осторожно – весенний лед» (март).

Мероприятия, запланированные на апрель, май не были проведены, по причине возникновения неблагоприятной эпидемиологической обстановки, связанной с новой коронавирусной инфекцией.

В течение года проводилось обучение:

- в области охраны труда и технике безопасности вновь принятых работников;
- пожарно-технический минимум (ПТМ) без отрыва от производства педагогических работников и сторожей Учреждения;
- «Оказание первой помощи пострадавшим».

В МУ «Управлении по делам ГО и ЧС с отрывом от производства обучился 2 человека по программе «Антитеррористической защищенности» в объёме 36 часов (Вертецкая Т.В., Дорохова Т.М.).

Своевременно проводились инструктажи по ТБ, ПБ, антитеррористической защищенности, охране жизни и здоровья детей.

Совместно со старшим воспитателем Дороховой Т.М. систематично пополняется сайт дошкольного учреждения: в частности раздел «Комплексная безопасность» и входящие в него подразделы: «Пожарная безопасность», «Обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников», «Профилактика дорожно - транспортного травматизма», «Антитеррористическая защищенность», «Безопасность на воде». По данным направлениям на сайте также были размещены памятки, презентации, консультации для родителей.

Ежемесячно обновлялась наглядная информация на стендах ДОУ.

В соответствии с трудовым законодательством РФ на данный период времени в ДОУ:

- организовано прохождение медицинского осмотра всеми работниками Учреждения;
- организовано прохождение санитарно – гигиенического обучения работников;
- обучение всех работников по программе «Охрана труда» без отрыва от производства.

Таким образом, мероприятия, обозначенные в годовом плане ДОУ на 2019 – 2020 учебном году по соблюдению охраны труда и техники безопасности, выполнены в полном объеме.

8. Определение содержания работы на 2020 - 2021 учебный год.

Исходя из анализа мероприятий годового плана 2019 -2020 учебного года основной целью своей деятельности педагогический коллектив в 2020-2021 учебном году видит в активизации работы педагогического коллектива по обеспечению качества реализации Основной образовательной программы МДОУ «Д/с №6».

Основными приоритетными задачами являются:

1. Продолжать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья у детей дошкольного возраста через систему физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2. Создавать необходимые условия для повышения педагогической компетенции.
3. Формировать экологическую культуру дошкольников, развития любознательности и бережливого отношения к окружающему миру посредством исследовательской деятельности
4. Использовать проектный метод обучения и воспитания дошкольников для развития их познавательных, речевых и творческих способностей.
5. Продолжать создавать условия для формирования современной образовательной среды в ДОУ.