2,3	Качество образования и его эффективность - одна из актуальных проблем современной педагогики. Ведущую роль в обеспечении эффективности воспитательно-образовательного процесса играет педагог, его профессионализм. В российской педагогической энциклопедии дается следующее определение методической работе. **Ксения Юрьевна Белая** утверждает, что главное в методической работе, это оказание конкретной практической помощи воспитателям.
4	**Конфуций говорил:** «Давай наставления только тому, кто ищет знаний. Оказывай помощь только тому, кто не умеет внятно высказывать свои заветные думы. Обучай только того, кто способен, узнав про один угол квадрата, представить себе остальные три».
5,6	Из результатов анкет, которые вы, педагоги, заполняли, сложились 3 группы педагогов: 1 знаем, можем, но трудно строить свою работу по ФГОС; 2 знаем, можем и стремимся использовать современные технологии; 3 недостаточно знаем, недостаточно можем, но готовы учиться и совершенствоваться.
7	ФГОС предполагает для педагогов Методов активного самостоятельного обучения. А это совокупность педагогических действий и приемов, направленных на организацию учебного процесса и создающих специальными средствами условия, мотивирующие воспитанников к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности. Для педагогов предлагаются новые методы: тренинг, физ минутка (Программа "Фитнес на ходу" с 2018 г.), медиация и коучинг. Психологические тренинги способствуют личностному ростусплочению, самореализации. Фитнес - это сплочение, релаксация, профилактика синдрома профессионального выгорания. Модерация - новое направление, способствующее разрешению конфликтных ситуаций с участием медиатора. Особенно это необходимо, когда конфликтующие стороны будут дальше работать вместе и

	взаимодействовать (родители). Коучинг. Именно с этой технологией я познакомлю вас подробно.
8	Коучинг на Западе известен более 30 лет, с 2001 года он стал в Америке профессией. В России этому методу 10 лет, стал профессией и уже начал входить в работу с учащимися системы общего и профессионального образования. Коучинг стал известен благодаря Тимоти Голви — тренеру, описавшему «выращивание» чемпионов по гольфу и теннису. Данный метод прижился и получил активное распространение в разных сферах жизнедеятельности. Так что такое «коучинг»? Предлагаем несколько определений, данных его автором Тимоти Голви. **Коучинг** - это принципиально новое направление в педагогической науке и практике, в основе которого лежит постановка и максимально быстрое достижение целей путём мобилизации внутреннего потенциала, освоения передовых стратегий получения результата.
9	**Коучинг** – это развивающее консультирование. Принцип «Сделай за меня» практически не действует, здесь педагог не получает советов и рекомендаций, а только отвечает на открытые вопросы, которые ему задает консультант, и сам находит пути для решения проблем.
10	Познакомившись с теорией, я поняла, что очень популярную модель наставничества можно так же вплести в эту технологию. Вы можете сказать, что коуч = наставник, в каком то смысле эти понятия близки, но существует несколько отличий. Основная модель наставничества «Расскажи — Покажи — Сделай». В педагогическом коучинге отсутствует директивное управление. Обучающий (коуч) не приказывает, не руководит, не инструктирует, не дает советы, одним словом не оказывает давление, воздействие. Он слушает, чтобы понять, обдумывает, перефразирует, суммирует, задает вопросы, пробуждающие осознанность, вносит предложения, осуществляет обратную связь. Коуч (консультант, наставник) стимулирует творческий поиск решений и поддерживает решимость педагогов. Основная процедура коучинга - диалог, задавание эффективных, открытых вопросов и внимательное выслушивание ответов. Во время этого диалога происходит полное раскрытие потенциала клиента, повышается его мотивация и он

	самостоятельно приходит к важному для себя решению и реализует намеченное.
	По определению, **коучинг** - это технология для раскрытия потенциала человека. Однако это больше, чем технология, это способ мышления. Основная задача коучинга - не научить чему-либо, а стимулировать самообучение, чтобы в процессе деятельности человек смог сам находить и получать необходимые знания. ВИДЕОМАТЕРИАЛ
11	Технология Коучинг имеет несколько этапов: 1 этап - постановка цели, определение задач. 2 этап - анализ реальности (текущей ситуации): существующие ресурсы, ограничения, возможности; изучение внешних и внутренних препятствий. 3 этап - поиск решений: рассмотрение различных вариантов, выбор варианта достижения задачи и цели; 4 этап - составление плана достижения цели; 5 этап - сопровождение и поддержка во время движения к цели. Каждому этапу соответствует ряд вопросов, на которые может опираться коуч во время работы с детьми, родителями и вами, педагогами. Я представлю Вашему вниманию вопросы, которые Вы можете адаптировать под свою тему.
12	Коучинг не зря называют «терапией успеха». И вы будете успешны, если сможете ответить всего на 4 основных вопроса коуча: 1. Чего ты хочешь? 2. Как ты можешь этого достичь? 3. Почему это для тебя важно? 4. Как ты поймешь, что достиг желаемого?
13	При использовании коучинга важно соблюдать условия организации интерактивных форм работы: Доверие Сотрудничество Опора на личный опыт
	Конечно же не надо забывать и о традиционных мероприятиях, работающих на повышение профессионального роста педагогов: педсоветах, семинарах, педагогических гостиных, открытых занятиях, практикумах.

14	**Коучинг** я рассматриваю как процессе профессионального развития педагогов, когда осуществляется переход от самопознания к самосознанию, к самоутверждению, к саморегуляции. ПЛАНИРУЮ использовать индивидуальный коучинг и групповой. Я считаю, что коучинг органично вписываются в систему деятельности ДОУ. Применение метода коучинга в системе методического сопровождения профессионального развития педагогов обеспечивает качественно новый уровень таких показателей профессионализма, как: □ психолого-педагогической культура; □ мотивация успеха; □ профессиональные коммуникативные умения и качества; □ способность к рефлексии в профессиональной деятельности; □ готовность к непрерывному профессиональному развитию.